

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»

«Принято»

На заседании Педагогического совета
ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)»

Протокол №3
От «17» июня 2014г.

«Утверждаю»

Директор

ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)»

Г.Е. Курова

«17» июня 2014 года



**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
на 2014-2015 учебный год**

Санкт – Петербург
2014 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные образовательные программы ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)» (далее – образовательное учреждение) представляют собой нормативно-управленческие документы, характеризующие имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Основные образовательные программы разработаны в соответствии со стратегическими, законодательными и нормативными документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга и направлены на реализацию целей модернизации российского образования.

Основные образовательные программы образовательного учреждения разработаны на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273;
- Национальная доктрина образования РФ до 2025 года, утвержденная Правительством РФ от 04.10.2000 № 751;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № 271;
- «Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020» (рассмотрено на коллегии Комитета по образованию СПб 17.11.2010г);
- Закон Российской Федерации "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- Приказ Министерства образования РФ об утверждении Федерального базисного учебного плана от 09.03.2004 № 1312;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
- Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.04.2014 № 1826-р "О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год";
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Устав и локальные акты образовательного учреждения.

Стратегия развития российского образования, отраженная в Национальной доктрине образования РФ до 2025г., в Федеральной целевой программе развития образования на период 2011 – 2015 гг., определяет цель общего образования на современном этапе как «обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации».

Мероприятия в рамках Национального приоритетного проекта «Образование» призваны способствовать достижению этой стратегической цели.

План действий по модернизации общего образования, представленный в документе «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит перед общим образованием задачу обеспечения современного качества образования, соответствующего актуальным и перспективным запросам общества и каждого обучающегося. Программа модернизации предполагает реализацию системы мероприятий, направленных на решение этой задачи, а именно: переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие самостоятельности школ.

Стратегия развития системы образования Санкт - Петербурга 2011 – 2020 гг. "Петербургская школа 2020» ориентирует педагогическое сообщество на приведение образовательной системы Санкт-Петербурга в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося мегаполиса, создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства.

В соответствии с данным документом *основной целью* образовательного учреждения является:

достижение качества образования, обеспечивающего становление, развитие, самоопределение и самореализацию личности в её индивидуальности и самобытности и отвечающего запросам всех участников образовательных отношений.

Основные образовательные программы разработаны в период перехода на ФГОС, учитывают необходимость подготовки этого перехода и ориентированы на требования федерального стандарта.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательных программ предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение высокого уровня образованности с ориентацией на ФГОС, характеризующегося способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- создание условий для воспитания патриота России, гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью и проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование человека культуры, бережно относящегося к историческому и культурному наследию народов России, признающего ценность национальных культур и мировой культуры в целом.
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, обеспечивающих самореализацию личности;

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- формирование у детей, молодежи трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- обеспечение преемственности уровней и ступеней образования;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Таким образом, образовательные программы образовательного учреждения призваны удовлетворить запросы и потребности:

- обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования международного уровня.
- родителей – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности.
- общества - в подготовке выпускников, подготовленных к жизни общества и ощущающих потребность быть полезными обществу, одинаково комфортно чувствующих себя в разных культурах, способных ощутить себя патриотами своей страны, «гражданами Европы и мира», умеющих развивать отношения между представителями разных культур.
- Санкт-Петербурга – в сохранении традиций города – крупнейшего научного и культурного центра, в воспитании петербуржцев, хорошо адаптирующихся в современной жизни благодаря широкому кругозору, высокому уровню образованности и общей культуры; способствующих межкультурному диалогу во всех сферах деятельности;
- ВУЗов города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно выбирающей свой профессиональный путь, способной к творческой самореализации в научно-практической деятельности, с высоким уровнем методологических и лингвистических компетенций;

Данный нормативно-управленческий документ ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)» включает в себя образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы предполагают преемственность обучения на каждой ступени, что выражается в преемственности целевых установок образовательных программ каждой ступени, в последовательной реализации модели выпускника образовательного учреждения путем формирования выпускника каждой ступени.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Образовательная программа основного общего образования для 9 классов II ступени обучения (нормативный срок освоения – 1 год), разработана на основе нормативных документов Министерства образования РФ.

Содержание образовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию образовательных программ, принятых к реализации.

2.1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа основного общего образования для 9 классов, направлена на реализацию способностей, возможностей и интересов ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на возрастном уровне (13-15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

На последнем этапе основного общего образования (9 класс) осуществляется предпрофильная подготовка с целью обеспечения подготовки учащихся к выбору профиля и осмысленного построения образовательной траектории в старшей школе.

Учёт **особенностей подросткового возраста**, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Образовательная программа учитывает запросы обучающихся и их родителей. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности образовательного учреждения, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Образовательная программа основного образования учитывает **переход на ФГОС** и призвана обеспечить подготовку к этому переходу, то есть эта программа в большой степени ориентирована на требования ФГОС.

Цель образовательной программы на ступени основного общего образования:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.

Существенной чертой образования на этой ступени является хороший уровень базового образования по всем предметам, обеспечивающие широкую возможность для последующего выбора общеобразовательных программ среднего общего образования. Выпускников отличает сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями, мотивация к продолжению образования, ориентация на успех во всех формах деятельности.

2.2.1. Целями реализации образовательной программы в предметных областях являются:

- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- обучение английскому языку на уровне хорошей коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма; формирование ценностно-ориентационных представлений школьников об англоязычном мире;
- обеспечение математической подготовки в качестве базы для освоения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
- формирование целостно представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- обеспечение освоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи

превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование ценностного отношения к искусству;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования планируются с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей. Предметные результаты должны обеспечить успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Филология»

Филология как язык знаковой системы, лежит в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Изучение Филологии должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения Русского языка.

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения Литературы.

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты изучения Английского языка.

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы»

должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения Истории России и Всеобщей истории.

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты изучения Обществознания.

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать

правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты изучения Географии.

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предметной области «Математика и информатика»

должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения Алгебры и Геометрии.

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

Предметные результаты изучения Информатики и ИКТ.

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение предметной области «Естественно научные предметы»

должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на междисциплинарном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения Физики.

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Предметные результаты изучения Биологии.

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты изучения Химии.

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изучение предметной области «Искусство»

должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения Изобразительного Искусства.

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Изучение предметной области «Физическая культура»

должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической

подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения Физической культуры.

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы обще-развивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

2.2.2. Формирование универсальных учебных действий.

К универсальным учебным действиям относятся личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и обще-пользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе II ступени образования, направлены на формирование:

- основ формально-логического мышления, рефлексии;
- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы;
- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- ИКТ - компетенции как основы познания и коммуникации в современном мире.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*:
ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию обще учебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий -концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Организация образовательного процесса на 2014-2015 учебный год регламентируется письмом Комитета по образованию №03-20-1020/14-0-0 от 20.03.2014 года «О календарном учебном графике и режиме работы общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году».

Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год.

1. Продолжительность учебного года:

- В 9-х классах – 34 недели;

2. Периоды учебных занятий и каникул на 2014-2015 учебный год.

2014-2015 учебный год начинается **01 сентября 2014 года** и заканчивается **25 мая 2015 года**. Устанавливаются следующие сроки каникул:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Зимние	29 декабря 2014 года	18 января 2015 года	21

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

При организации учебного процесса в образовательном учреждении необходимо учитывать утверждённый Комитетом по физической культуре и спорту СПб график спортивных мероприятий. Это является спецификой нашего образовательного учреждения. Вследствие этого учащиеся имеют дни отдыха (каникулы) в индивидуальном режиме в соответствии с расписанием учебно-тренировочных сборов спортивных отделений. И приказом директора им предоставляется не менее девяти дней во время, свободное от тренировочного и соревновательного процесса.

3. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на втором уровне обучения за trimestры:

- в ноябре;
- в феврале;
- в мае;

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Досрочная сдача итоговой аттестации выпускниками проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (п. 1.5).

4. Регламентирование образовательного процесса на год.

Учебный год на втором уровне обучения делится на триместры.

Триместр	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	01.09.2014	30.11.2014	13
2 триместр	01.12.2014	28.02.2015	10
3 триместр	01.03.2015	25.05.2015	11

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 9 классах.

Максимальная аудиторная нагрузка соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет 31 час.

6. Количество часов в неделю и в год для основного общего образования.

Учебные предметы	Количество часов	
	В неделю	В год
<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык	2	68
Литература	3	102
Иностранный язык	3	102
Алгебра	3	102
Геометрия	2	68
Информатика и ИКТ	2	68
История	2	68
Обществознание	1	34
География	2	68
Биология	2	68
Физика	2	68
Химия	2	68
Искусство	1	34
Технология		
Предпрофильная подготовка: элективные курсы Биология	1	34
Физическая культура	3	102
Итого:	31	1054

7. Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 8.00 часов.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам), согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, дается таким образом, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 9 классах 3,0 часов.

Расписание звонков:

<u>1-й урок:</u> с 08.00 – 08.40	Перемена 10 минут
<u>2-й урок:</u> с 08.50 – 09.30	Перемена 20 минут. Организация питания.
<u>3-й урок:</u> с 09.50 – 10.30	Перемена 10 минут
<u>4-й урок:</u> с 10.40 – 11.20	Перемена 10 минут
<u>5-й урок:</u> с 11.30 – 12.10	Перемена 10 минут
<u>6-й урок:</u> с 12.20 – 13.00	Перемена 10 минут
<u>7-й урок:</u> с 13.10 – 13.50	

Начало факультативных, групповых и индивидуальных занятий – 15 часов.

8. Общий режим работы школы.

Образовательное учреждение открыто для образовательного процесса в течение 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) учебный отдел образовательного учреждения не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

9. Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год регламентируется следующими документами:**Приказы директора ОУ:**

- о режиме работы ОУ на учебный год;
- об организации питания;
- об организации окончания триместра, учебного года;
- о работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- учебных занятий (Приложение №1);
- консультационных занятий (Приложение №2).

Графики работы специалистов:

- педагога-психолога (Приложение №3).

Нормативные документы:

- Рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году»;
- Положение о режиме работы Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Санкт-Петербургское училище олимпийское училище №2 (техникум)».

2.4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Реализация общеобразовательной программы основного общего образования для 9 классов II ступени обучения предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности, гуманизации и гуманитаризации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание учебных программ утверждается Педагогическим советом образовательного учреждения. Применение скорректированных учебных программ допускается только после утверждения Пояснительной записки, раскрывающей назначение и содержание производимой коррекции.

2.4.1. Перечень рабочих программ по реализации образовательной программы основного общего образования.

№ п/п	Наименование рабочей программы	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата утверждения
1.	Русский язык	Тарасова В.З.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
2.	Литература	Тарасова В.З.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
3.	Английский язык	Искоренко Т.В.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
4.	Алгебра	Питленко Г.Г.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
5.	Геометрия	Питленко Г.Г.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
6.	Информатика и ИКТ	Клопова Н.В.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
7.	История	Волошина Е.Н.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
8.	Обществознание	Волошина Е.Н.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
9.	География	Гладкова Ю.П.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
10.	Биология. Введение в общую биологию	Кондратьева З.В.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
11.	Физика	Гончарова О.А.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
12.	Химия	Кондратьева З.В.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
13.	Искусство	Хомякова А.В.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
14.	Элективный курс по биологии. Подготовка к ГИА. Биология.	Кондратьева З.В.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
15.	Физическая культура	Воробьева И.А.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.

2.4.2. Описание учебно-методического комплекса образовательной программы основного общего образования.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебные предметы, программы	УМК
Федеральный компонент	
Русский язык Программа В.В. Бабайцевой. М, «ДРОФА».	Линия УМК: Бабайцева В.В. 1.Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. «Русский язык». 9 класс. Издательство «Дрофа»
Литература Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Под редакцией Т. Ф. Курдюмовой	Линия УМК: Курдюмова Т.Ф. 1.Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б. «Литература». 9 класс. Издательство «Дрофа».
Иностранный язык Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева/сост. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова – М.: Просвещение, 2012.	Линия УМК: Кузовлев В.П. 1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «Английский язык». 9 класс. Издательство «Дрофа».
Алгебра Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). — М.: Просвещение, 2010.	Линия УМК: Алимов Ш. А. и др. 1.Алгебра, 9кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Ю. В. Сидоров, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. Издательство «Просвещение». 2.Колягин Ю. М. Алгебра, 9 класс: рабочая тетрадь / Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров и др. Издательство «Просвещение». 3.Колягин Ю. М. Изучение алгебры, 7 - 9 классы: книга для учителя / М. Ю. Колягин, Ю. В. Сидоров, М. В. Ткачёва и др. Издательство «Просвещение».
Геометрия Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы.	Линия УМК: Атанасян Л. С. и др. 1.Геометрия: 7 – 9 классы / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Издательство «Просвещение». 2.Геометрия: рабочая тетрадь: 9 класс / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. Издательство «Просвещение». 3.Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации: кн. для учителя/Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. Издательство «Просвещение».
Информатика и ИКТ Примерные программы основного общего образования. Информатика и ИКТ. (Стандарты второго поколения). — М.: Просвещение, 2010.	Линия УМК: Угринович Н.Д. и др. 1.Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ - 9. Учебник для 9 класса. Издательство «БИНOM Лаборатория знаний». 2.Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Информатика и ИКТ. Практикум. 2 – е издание. Издательство «БИНOM Лаборатория знаний». 3.Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 8 -11 классы. Методическое пособие. Издательство «БИНOM Лаборатория знаний».
История Программа «Новейшая история зарубежных стран. XX - н. XXI в.» 5-9 классы. Авторы: А.О. Сороко - Цюпа, О.Ю.Стрелова. Москва «Просвещение». Программа «Россия в XX – начале XXI в.» 9 класс. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва Просвещение».	Линия УМК по всеобщей истории: Сороко-Цюпа О.С., Вигасин А.А., Линия УМК по истории России: Данилов А. А., Косулина Л. Г.. 6–9 классы 1.Учебник Новейшая история XX век. Авторы: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Издательство «Просвещение».

	2. Учебник История России XX – XXI века. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Издательство «Просвещение». 3. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век»/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Издательство «Просвещение».
Обществознание Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	Линия УМК: Боголюбов Л.Н. 1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. «Обществознание». 9 класс. Издательство «Просвещение». 2. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
География Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких. - 3-е - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.	Линия УМК: Домогацких Е.М. и др. 1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. «География». 9 класс. Издательство «Русское слово». 2. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География. Население и хозяйство России». 9 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. Издательство «Русское слово». 3. Атлас в 2-х частях.
Биология Программа основного общего образования по биологии, разработанная авторами: В.В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов, 2012 год.	Линия УМК: Пасечник В.В. и др. 1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учебник. Издательство «Дрофа». 2. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь. Издательство «Дрофа». 3. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: методическое пособие. Издательство «Дрофа».
Физика Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Под ред. Е.М. Гутника и А. В. Перышкина.	Линия УМК: Перышкин А.В. и др. 1. Перышкин Н.А., Гутник Е.М. «Физика». 9 класс. Издательство «Дрофа» 2. Гутник Е.М., Шаронина Е.В., Доронина Э.И. «Физика». 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В., Гутник Е.М. «Физика». 9 класс.
Химия Примерная федеральная программа основного общего образования от 2008 года и авторская программа Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана. Издательство «Просвещение».	Линия УМК: Рудзитис Г.Е. и Фельдман Ф.Г. 1. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. «Химия». 9 класс. Издательство «Просвещение».
Искусство Программа «Искусство», 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.	Линия УМК: Сергеева Г.П. и др. 1. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы. Издательство «Просвещение».
Технология Предпрофильная подготовка: элективный курс «Подготовка к ГИА. Биология». Автор-составитель: Панина Г.Н. Согласование:	Линия УМК: Пасечник В.В. и др. 1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учебник. Издательство «Дрофа».

Протокол ЭНМС от 14.09.2011.	2.Пасечник В.В. «Биология». 6 класс. Издательство «Дрофа». 3.Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология». 7 класс. Издательство «Дрофа». 4.Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология». 8 класс. Издательство «Дрофа». 5. Серия «Итоговый контроль: ГИА». Панина Г.Н., Левашко Е.В. «ГИА. Учебно-справочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями» Издательство «Просвещение».
Физическая культура Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях, А.А. Зданевич/авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова – Волгоград: Учитель, 2012.	Линия УМК: Лях В.И. и др. 1. Лях В.И. «Физическая культура» 9 класс. Издательство «Просвещение».

2.4.3. Содержание учебных предметов.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Общие сведения о языке.

Основные формы существования национального языка: русский литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты и просторечия. Нормированность языка.

Повторение изученного в 5-8 классах.

Стили речи. Простое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Строение, средства связи между частями предложений. Смысловые отношения в сложном предложении.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными сочинительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в сложносочиненном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

ЛИТЕРАТУРА.

Введение.

Древнерусская литература и устное народное творчество.

Древнерусская литература.

О древнерусской литературе. «Слово о полку Игореве»: Подвиг Игоря. Плач Ярославны. Народ в «Слове...».

Литература 18 века.

О русской литературе 18 века. О русском классицизме.

М.В.Ломоносов. Прославление Родины, науки и просвещения в «Оде на день восшествия...»

М.В.Ломоносова.

Г.Р.Державин, В.А.Жуковский. Сочетание начал классицизма и новаторских черт в лирике

Г.Р.Державина. Новаторство поэта.

Д.И.Фонвизин. «Недоросль» Сатирическая направленность комедии Д.И.Фонвизина

«Недоросль». Герои и события комедии «Недоросль». Тема воспитания в комедии

«Недоросль». Классицизм в драматическом произведении Д.И.Фонвизина.

Н.М.Карамзин. Художественное повествование в «Истории государства Российского

Н.М.Карамзина. Конфликт между любовным чувством и нравственными традициями в повести «Бедная Лиза» **Н.М.Карамзина.**

Литература 19 века.

О русской литературе 19 века.

А.С.Грибоедов: Личность и судьба А.С. Грибоедова. История создания комедии «Горе от ума». Сатирическое изображение жизни и нравов московского дворянства в комедии «Горе от ума». Особенности развития комедийной интриги, своеобразие конфликта в комедии. Герои и их судьбы в комедии «Горе от ума». Жанровое своеобразие комедии «Горе от ума». Сочинение №2 по комедии «Горе от ума».

В.А.Жуковский: Элементы романтизма в балладе В.А.Жуковского «Светлана».

А.С.Пушкин: Жизнь и судьба А.С.Пушкина. Стихотворения Пушкина разных лет. История создания романа «Евгений Онегин». Замысел и композиция. Система образов романа.

Сюжет. «Онегинская» строфа. Образ Татьяны в романе «Евгений Онегин». Жизнь столицы и мир деревни в романе А.С.Пушкина. Онегин и Ленский. Сравнительная характеристика образов. Сочинение №3 по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин».

Кавказ в творчестве А.С. Пушкина

М.Ю.Лермонтов: Светлые и грустные воспоминания детства в лирике М.Ю.Лермонтова.

Раздумье поэта о счастье в лирике М.Ю.Лермонтова. Социально-психологический роман

М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Печорин в системе образов романа

М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Трагедия жизни Печорина и его поколения в романе «Герой нашего времени». Кавказ в творчестве Лермонтова. Образ черкешенки в главе «Бэла».

Н.В.Гоголь: Очерк жизни и творчества Н.В.Гоголя. Замысел и композиция поэмы «Мертвые души». Чичиков и чиновники в поэме. Чичиков и помещики в поэме. Приемы создания образа главного героя. Образ Чичикова в поэме «Мертвые души». «Живая Русь» в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».

Ф.И.Тютчев: Лирика природы Ф.И.Тютчева.

Н.А.Некрасов: Своеобразие поэзии Н.А.Некрасова.

И.С.Тургенев: Краткая биография И.С.Тургенева. Идейный замысел повести «Первая любовь». Сюжет повести «Первая любовь» и ее герои. Нравственная проблематика повести И.С.Тургенева. Мастерство пейзажной живописи в повести И.С.Тургенева.

Л.Н.Толстой: Творческий путь Л.Н.Толстого. Автобиографическая трилогия писателя.

Судьба Николеньки в повести «Юность». «Диалектика души» героев в повести.

А.П.Чехов: Эпоха А.П.Чехова. Художественное мастерство Чехова-рассказчика.

Композиция и общая идея цикла «Маленькие трилогии». Сюжет и герои «Маленькой трилогии». Философско-нравственная проблематика рассказов трилогии. А.П.Чехова.

Литература 20 века.

О русской литературе 20 века.

И.А.Бунин: Основные мотивы лирики И.А.Бунина. Автобиографическая повесть И.А.Бунина «Жизнь Арсеньева». Главный герой повести в изображении писателя.

Психологизм и лиризм бунинского художественного стиля.

М.Горький: Автобиографическая трилогия М.Горького. Главы из повести «Мои университеты». Герой повести – Алеша Пешков и его судьба. Смысл названия повести «Мои университеты».

А.А.Блок: Образ Прекрасной Дамы как воплощение вечной женственности в лирике

А.А.Блока. Любовь к России, вера в ее будущее в стихах А.А.Блока.

А.А.Ахматова: Стихотворения о любви, о поэте и поэзии А.А.Ахматовой. Тема родной земли в лирике А.А.Ахматовой.

С.А.Есенин: Тема Родины в лирике С.А.Есенина. Народно-песенная основа стиха Есенина.

В.В.Маяковский: Слово о В.В.Маяковском. Лирический герой стихотворений

В.В.Маяковского. Сатира в творчестве адыгейских поэтов и писателей.

М.А.Булгаков: Краткое описание творческого пути М.А.Булгакова. Чичиков и его окружение в изображении Булгакова.

М.А.Шолохов: Судьба человека в годы Великой Отечественной войны (по одноименной повести М.А.Шолохова). Андрей Соколов – образ простого стойкого русского человека.

Проблема разрушенных семей в годы войны в повести «Судьба человека».

А.Т.Твардовский: Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Поэма «Василий Теркин» и ее главный герой, эволюция его образа. Единство лирического и эпического в поэме.

Сочинение №6 «Человек на войне» (на примере произведений М.А.Шолохова, А.Т.Твардовского).

Стихотворения К.Жане о Великой Отечественной войне.

А.И.Солженицын: Смысл названия рассказа А.И.Солженицына «Как жаль».

Русская литература 60-90-х годов 20 века.

В.М.Шукшин: Образы «чудиков» в рассказах В.М.Шукшина. Конфликт героя с бездушным миром в рассказе «Ванька Тепляшин».

В.П.Астафьев: Нравственные проблемы повести «Царь - рыба» В.П.Астафьева. Смысл противоборства человека и царь - рыбы в повести.

В.Г.Распутин: Гуманистический смысл повести В.Г.Распутина «Деньги для Марии».

Противопоставление жизненных принципов героев повести. Тема семьи: образы Марии и Кузьмы.

А.В.Вампилов: Особенности драматической интриги в драме А.В.Вампилова «Старший сын». Сложности человеческой судьбы в изображении А.В.Вампилова.

Москва и люди Москвы в лирике Б.Ш.Окуджавы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Досуг и увлечения.

Каникулы. Каникулы зарубежных сверстников.

Страны/страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Литературная Британия. Книги и их авторы. Жанры книг.

Переписка.

Моя любимая книга. Письмо зарубежному другу.

Музыка.

Музыкальный тур по Британии. Музыка в нашей жизни. Музыканты. История Битлз. Разговоры о музыке.

Посещение кино, театра.

Променады. Композиторы. Лондон – музыкальный центр. Кино. Опера. Театр. «Призрак оперы».

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет).

Телевидение в Британии, России. Телепередачи. Радио. Пресса Великобритании. Реклама. Интернет.

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Полезные и вредные привычки. Диета. Популярные продукты. Привычки в еде. Болезни и их предупреждение. Как выглядеть хорошо.

Путешествие по странам изучаемого языка и России.

Виды путешествий. Поведение в транспорте. Культура общения.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Системы образования в Великобритании, России, США. Планы на будущее. Заполнение анкеты. Официальное письмо.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Выбор профессии. Поиск работы. Интервью на работу. Карьера. Страны, национальности, языки мира. Значение АЯ в современном мире. Британский и американский английский в сравнении.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Известные деятели. Знаменитости Великобритании. Европейское Сообщество. Гордость за свою страну. Британские обычаи и традиции.

АЛГЕБРА.

Арифметика.

Рациональные числа. Расширение множества целых чисел до множества рациональных.

$\frac{m}{n}$

Рациональное число как отношение $\frac{m}{n}$, где m – целое число, n – натуральное. Степень с рациональным показателем. Действительные числа. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Алгебра.

Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Степень с рациональным показателем и её свойства. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметических корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными. Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Системы неравенств с одной переменной.

Функции.

Основные понятия. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы. Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[n]{x}$, $y = x^p$, $y = |x|$. Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Вероятность и статистика.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании. Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности. Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Логика и множества.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера – Венна. Элементы логики. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если..., то ..., в том и только в том случае, логические связки и, или.

Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о

шахматной доске. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

ГЕОМЕТРИЯ.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры.

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника. Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин.

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности, число π ; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуга окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты.

Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы.

Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия.

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, логические связи и, или.

Геометрия в историческом развитии.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ.

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации.

Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Растровая и векторная графика. Растровая графика. Векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

Кодирование и обработка текстовой информации.

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Кодирование и обработка числовой информации.

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования.

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic 2005.

Моделирование и формализация.

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Компьютерное моделирование в среде табличного процессора Excel. Приближенное решение уравнений. Построение геометрических моделей.

Работа в информационном пространстве.

Передача и прием информации. Информационно-компьютерные сети. Поиск информации. Обработка информации. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Правовые аспекты поведения в информационном пространстве.

ИСТОРИЯ.

Всеобщая история.

Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война.

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Периодизация новейшей истории XX – начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Версальско-Вашингтонская система в действии.

Социальные последствия Первой мировой войны. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Международное положение СССР в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы.

Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно - цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурно - цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.

Вторая мировая война и ее уроки.

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943г.; Ялта и Потсдам. 1945г.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944г.) и разгром Квантунской армии (август 1945г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками.

Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития.

Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное.

Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.

США. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. Внешняя политика Франции.

Особенности социально-экономического развития Италии. Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990г.- ФРГ).

Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Политические кризисы в Восточной Германии (1935г.), в Польше и Венгрии (1956г.), в Чехословакии (1968г.). Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги.

Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун.

Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978г. Ден Сяопин.

Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

Карибский кризис (1962г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам.

Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-

американские отношения в конце XX - начале XXI в. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты.

Культура XX века.

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Науки об обществе в начале XX в. Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стилль модерн. Авангард. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке, в литературе, в изобразительном искусстве. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды. Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Осмысление проблем информационного общества. Литература второй половины XX в. Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью - Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство.

История России в XX в.

Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее гео - стратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.. Личность Николая II, его политические воззрения. Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Общественно-политические движения в начале XX в. Классификация политических партий. Первая русская революция. Манифест. 17 октября 1905г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Реформы П. А. Столыпина. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. IV Государственная дума. Нарастание революционного движения. Серебряный век русской культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Россия в 1917-1927 гг.

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Двоевластие. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП (б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП (б) на нелегальное положение. Выступление генерала

Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Брест - Литовский мирный договор. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я. Духонина, выступления атаманов А.М. Каледина, А.И. Дутова, Г.С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П.Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Белый террор. Движение зеленых. Н.И. Махно. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П.Н. Врангеля. Война с Польшей. Окончание Гражданской войны. Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание. Новая экономическая политика. Сущность нэпа и его экономические итоги. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

СССР в 1928-1938 гг.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927г. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация - неразрывная связь. Политическая система. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства. Партия - ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936г. Изменение социальной структуры общества. Рабочий класс.

Стахановское движение. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Интеллигенция. Истребление старых кадров. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Внешняя политика. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. От свободы творчества к творческим союзам. Культурная революция и ее итоги.

Великая Отечественная война.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Советско-германские договоры 1939г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Начало Великой Отечественной войны. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом - осенью 1941г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Тыл. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943г. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

СССР в 1945 - 1952 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Национальная политика. Идеология и культура. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

СССР в 1953 - середине 60-х гг.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961г.). Разработка новой Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. Ослабление идеологического

давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Внешняя политика. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961г. Карибский кризис 1962г. Отношения СССР со странами «третьего мира».

СССР в середине 60-х - середине 80-х гг.

Политическое развитие. Отстранение Н.С. Хрущева от власти в октябре 1964г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. XXIII съезд КПСС. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977г. Экономика «развитого социализма». Особенности социальной политики. Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Внешняя политика. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985-1991 гг. Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986г.). Политика гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Внешняя политика. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Распуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Новая Россия. 1991-2009 гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991г.). Либерализация цен. Приватизация. Финансовый кризис 17 августа 1998г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990г.). Выборы Президента России 12 июня 1991г. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992г. Конституция 1993г. о принципах федеративного устройства. Чеченский кризис. Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия - СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Россия в начале XXI в. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Второй раздел – «Гражданин, право, мораль», изучается в 9 классе.

Он знакомит с системой социальных норм (прежде всего моральных и правовых), гражданских качеств личности. Отображение нормативных требований, социальных норм в сознании человека позволяет ему полнее и адекватнее осознать социальную действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать стратегию и тактику, планы и цели деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения, благодаря им оценивает эти условия и возможности. Только имея целостное представление о социальных нормах и, следуя им, человек способен выработать высшие формы и средства регуляции поведения — ценностные системы и критерии, убеждения, идеалы, понимать взаимосвязь прав, свобод личности и ее гражданской ответственности.

В теме – «Гражданин, государство, право» – дается целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества. Настоящая программа полностью соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для основной школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

В теме – «Права человека и гражданина» – характеризуются важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении второй и третьей тем второго раздела привлекается текст Конституции Российской Федерации, как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан, о конституционном строе России.

В теме – «Личность и мораль» – характеризуются моральные ценности как критерий оценки нравственного поведения гражданина. При этом мораль понимается как изначально — по своей природе и сути — общечеловеческий феномен, как одно из проявлений культуры, духовной жизни наряду с другими (правом, искусством и т. д.). Моральное добро рассматривается как точка отсчета в мире высших человеческих ценностей; оно обозначает то духовное пространство, внутри которого все общественные связи индивидов приобретают разумный человеческий смысл. При изучении темы важно избежать опасности педагогически необоснованной назидательности и излишнего морализаторства, не навязывать учащимся однозначные, готовые оценки человеческих поступков, а, напротив, предоставить школьнику возможность выработать собственное отношение к нравственному выбору в той или иной ситуации, рассмотреть его возможные последствия.

ГЕОГРАФИЯ.

Введение. Экономическая и социальная география.

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и

минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования.

Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России.

Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы.

Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Население России.

Человеческий потенциал страны. Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения.

Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы.

Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения.

Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Основная полоса расселения. Города России. Урбанизация.

Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов.

Городские агломерации. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России.

Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Хозяйство России.

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы.

Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики.

Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.

Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.

Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды.

Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.

Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности.

Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия.

Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Экономические районы России.

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые

минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара - Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Страны ближнего зарубежья.

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

География своего района. Санкт-Петербург.

Географическое положение территории. Основные этапы её освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий. Достопримечательности. Топонимика. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем региона.

Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

ИСКУССТВО.

Воздействующая сила искусства.

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

Примерный художественный материал:

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т. п.). Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.

Изобразительное искусство. Наскальная живопись, языческие идола, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаики, граффити).

Музыка. Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действия, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка «Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.). Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Песни военных лет и песни на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка. Песни и рок-музыка (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

Литература. Произведения поэтов и писателей XIX—XXI вв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XX в.

Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

Искусство предвосхищает будущее.

Порождающая энергия искусства — пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

Примерный художественный материал:

Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

Изобразительное искусство. «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича, «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведения Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).

Музыка. Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др. Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор). Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангардная музыка: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Айвз и др.). Рок-музыка.

Литература. Произведения Р. Брэдли, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» Х. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона, «Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

Дар созидания. Практическая функция.

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

Примерный художественный материал:

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций. Знакомство с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи.

Изобразительное искусство. Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.), монументальная скульптура («Гаттамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

Музыка. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений — по выбору учителя).

Литература. Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.-Б. Мольер и др.) (из программы по литературе — по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростокского, «Мы из джаза» К. Шахназарова, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Де-ми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна и др. (по выбору учителя).

Искусство и открытие мира для себя.

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект. Примерный художественный материал:

Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.

Изобразительное искусство. Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке. Примеры понимания красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в разных видах искусства). Изображение различных представлений о системе мира в графике. Декоративные композиции М. Эшера.

Музыка. Миниатюры, произведения крупной формы. Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений (по выбору учителя). Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

Литература. Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из программы по литературе по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шумахера и др. (по выбору учителя).

ФИЗИКА.

Законы взаимодействия и движения тел.

Механика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Траектория. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Графическое представление движения. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Относительность движения. Динамика. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Сила. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел и движение тела, брошенного вверх. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Демонстрации. Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение

Лабораторная работа. Исследование равноускоренного движения при без начальной скорости. Исследование свободного падения

Механические колебания и волны. Звук.

Колебательные движения. Величины, характеризующие колебательное движение. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Резонанс. Волна. Два вида волн. Характеристики волнового движения. Источники звука. Высота, тембр, громкость звука. Распространение звука. Скорость звука. Отражение звука. Эхо.

Демонстрации. Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

Лабораторные работы. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

Электромагнитное поле.

Магнитное поле и его графическое изображение. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Сила Ампера. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Переменный ток. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Интерференция света. Электромагнитная природа света.

Демонстрации. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Дисперсия света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторная работа. Изучение явления электромагнитной индукции.

Строение атома и атомного ядра.

Модели атома. Опыт Резерфорда. Радиоактивность. Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Строение атомного ядра. Правило смещения. Ядерные силы, ядерные реакции. Энергия связи. Дефект масс. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Термоядерные реакции.

Демонстрации. Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.
Лабораторные работы. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

ХИМИЯ.

Теория электролитической диссоциации.

Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, щелочей и солей. Диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные реакции.

Лабораторные опыты: Реакции обмена между растворами электролитов. Качественная реакция на хлорид-ион.

Подгруппа кислорода. Основные закономерности химических реакций.

Положение кислорода и серы в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Строение простых веществ. Аллотропия. Аллотропные видоизменения кислорода и серы. Сера. Физические свойства и химические свойства серы. Применение серы.

Сероводород. Сульфиды. Оксид серы (IV). Сернистая кислота. Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. Технология производства серной кислоты. Скорость химических реакции и ее зависимость от условий протекания. Химическое равновесие.

Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступивших или получающихся в реакции веществ.

Лабораторные опыты: Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфидов). Распознавание сульфит - и сульфид - ионов в растворе. Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфатами). Распознавание сульфат - иона в растворе.

Подгруппа азота.

Положение азота и фосфора в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Азот. Физические и химические свойства азота, получение применение. Аммиак и его свойства. Синтез аммиака. Соли аммония. Оксиды азота (II и IV). Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты.

Фосфор, его физические и химические свойства, получение применение. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее свойства. Ортофосфаты. Минеральные удобрения.

Лабораторные опыты: Взаимодействие солей аммония со щелочами. Распознавание солей аммония.

Подгруппа углерода.

Положение углерода и кремния в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Адсорбция. Углерод, его физические и химические свойства, получение применение. Оксид углерода (II). Оксид углерода (IV). Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. Кремний и его свойства.

Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Силикатная промышленность. Стекло. Виды стекла.

Лабораторные опыты: Ознакомление с различными видами топлива. Ознакомление со свойствами и взаимопревращением карбонатов и гидрокарбонатов. Ознакомление с природными силикатами. Ознакомление с видами стекла (работа с коллекцией).

Общие свойства металлов. Металлы главных подгрупп 1-3 групп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Железо – представитель элементов побочных подгрупп. Металлургия.

Положение металлов в Периодической таблице и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Характерные химические свойства металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Понятие о металлургии. Металлы в современной технике. Сплавы. Производство чугуна. Производство стали. Характеристика щелочных металлов. Положение магния и кальция в периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Кальций и его соединения. Алюминий. Положение железа в Периодической таблице химических элементов и строение его атома. Свойства железа. Соединения железа.

Расчетные задачи: Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Лабораторные опыты: Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа (II) и железа (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами

Первоначальные представления об органических веществах. Органическая химия.

Органическая химия. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Упрощенная классификация органических соединений. Предельные (насыщенные) углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.

Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые углеводороды. Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ.

Лабораторные опыты: Этилен, его получение, свойства.

Спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое воздействие на организм. Применение. Этиленгликоль. Глицерин. Применение.

Карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение.

Жиры – продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Сложные эфиры. Жиры. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме.

Углеводы. Глюкоза, сахароза – важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Крахмал. Целлюлоза. Применение.

Аминокислоты. Белки. Роль белков в питании. Полимеры - высокомолекулярные соединения. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид. Применение полимеров.

Химия и жизнь.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота). Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент). Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ.

БИОЛОГИЯ.

Введение.

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Молекулярный уровень.

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Лабораторные и практические работы.
Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Клеточный уровень.

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.
Лабораторные и практические работы. Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Организменный уровень.

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.
Лабораторные и практические работы. Выявление изменчивости организмов.

Популяционно-видовой уровень.

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция – элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.
Лабораторные и практические работы. Изучение морфологического критерия вида.
Экскурсия. Причины многообразия видов в природе.

Экосистемный уровень.

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.
Экскурсия. Биогеоценоз.

Биосферный уровень.

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.
Лабораторные и практические работы. Изучение палеонтологических доказательств эволюции.
Экскурсия. Экскурсия в краеведческий музей или на геологическое обнажение.
Резервное время – 4 ч.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки; приёмы закаливания. Способы саморегулирования и самоконтроля.
Естественные основы.

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система. Их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания. Кровообращения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Социально-педагогические основы.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Их роль в развитии понимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Ведение тетрадей самостоятельных занятий. Контроль функционального состояния организма и физической подготовленности.

Анализ техники физических упражнений. Их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение обще-подготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями. контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленности. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовки.

Культурно-исторические основы.

Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и олимпийского спорта. Физическая культура и её значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Значение занятий физическими упражнениями в формировании здорового образа жизни человека. Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к её материальным и духовным ценностям.

Приёмы закаливания.

Воздушные ванны (тёплые, прохладные, холодные). Солнечные ванны (природа, дозировка).

Водные процедуры (обтирание, душ) купание в открытых водоёмах.

Пользование баней.

Спортивные игры.

Волейбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка

места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Гимнастика с элементами акробатики.

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей.

Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Лёгкая атлетика.

Терминология лёгкой атлетики. Правила и организация соревнований по лёгкой атлетике.

Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий.

Помощь в судействе.

Кроссовая подготовка.

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении занятий и соревнований. Помощь в судействе. Самоконтроль.

2.5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными **функциями** являются

- **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты текущей и промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутри - школьного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для

продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Обязательными составляющими системы внутри - школьного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики (входной контроль);
- текущего выполнения учебных программ в ее теоретической и практической части;
- промежуточных и итоговых контрольных работ.

Классификация видов контроля результатов обучения

1. По месту в учебном процессе:

Входной контроль	Актуализация опорных или остаточных знаний по теме	Предварительный контроль осуществляют для диагностики исходного уровня знаний и умений школьников, поэтому применяется в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	Проводится учителем на протяжении всего учебного занятия с целью отслеживания качества усвоения биологических знаний и умений, полученных на уроке
Промежуточный контроль	Итоговая проверка по теме учебного материала	Проводится после изучения какого-либо крупного раздела курса, темы
Итоговый контроль	Вид контроля усвоения учебного материала за весь курс обучения	Проводится в форме итоговой проверочной работы или в форме ГИА

2. По форме проведения:

- Индивидуальный.
- Фронтальный (массовый).
- Групповой.

3. По способу организации:

- Устный.
- Письменный.
- Практический.

Текущий и промежуточный контроль осуществляет учитель согласно календарно-тематическому планированию изучения программы. Учитель создает фонд оценочных средств по предмету.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Разработчик фонда оценочных средств
1.	Русский язык	Тарасова В.З.
2.	Литература	Тарасова В.З.
3.	Иностранный язык	Искоренко Т.В.
4.	Алгебра	Питленко Г.Г.
5.	Геометрия	Питленко Г.Г.
6.	Информатика и ИКТ	Клопова Н.В.
7.	История	Волошина Е.Н.
8.	Обществознание	Волошина Е.Н.
9.	География	Гладкова Ю.П.
10.	Биология	Кондратьева З.В.
11.	Физика	Гончарова О.А.
12.	Химия	Кондратьева З.В.
13.	Искусство	Хомякова А.В.

Фонд оценочных средств по каждому предмету хранится в рабочем кабинете учителя и подразделяется по уровням образования.

Фонд оценочных средств должен содержать оценочный материал: тесты, задания, тексты диктантов и другие материалы.

Каждый оценочный материал должен обеспечивать проверку конкретных знаний, умений. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Фонды оценочных средств по каждому предмету с учетом образовательного уровня рассматриваются и принимаются на заседаниях методических объединений учителей, утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие четыре уровня:

- **базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- **пониженный уровень** достижений – это уровень достижений ниже базового, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Оценка деятельности учащихся по итогам изучения элективных курсов определяется на безотметочной основе.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения.

Система внутри - школьного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику

формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутри - школьный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутри школьного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутри - школьного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов III ступени обучения (нормативный срок освоения – 2 года), разработана на основе нормативных документов Министерства образования РФ.

Содержание образовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию образовательных программ, принятых к реализации.

Программа адресована:

обучающимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися основной образовательной программы;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

В программе учтены особенности образовательного учреждения, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа соответствует основным *характеристикам современного образования*: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает *возрастным особенностям обучающихся*: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

3.1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС.

Образовательная программа среднего общего образования предполагает освоение ее предметного содержания на уровне допрофессиональной и методологической

компетентности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, сотрудничестве с базовыми предприятиями;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели среднего общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;
- преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основным принципом формирования основной образовательной программы стал *системно-деятельностный подход*, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.

ФГОС предъявляет требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, обладание чувством собственного достоинства, осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В результате освоения основной образовательной программы обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначения и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

3.2.1. Цели реализации образовательной программы в предметных областях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и иностранные языки.

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

Русский язык и Литература.

Требования к предметным результатам:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Иностранный язык.

Требования к предметным результатам:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

История.

Требования к предметным результатам:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание.

Требования к предметным результатам:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География.

Требования к предметным результатам:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика.

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные

- процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
 - сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
 - принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Требования к предметным результатам:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика и ИКТ.

Требования к предметным результатам:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки.

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

Физика.

Требования к предметным результатам:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия.

Требования к предметным результатам:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология.

Требования к предметным результатам:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебных предметов "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура.

Требования к предметным результатам:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Требования к предметным результатам:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Образовательное учреждение предлагает дополнительный курс по выбору обучающихся – **Элективный курс по биологии.**

Изучение дополнительного курса по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительного курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

3.2.2. Формирование универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной образовательной программы среднего общего образования дальнейшее развитие получают:

- универсальные учебные действия (*личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные*);
- учебная (общая и предметная) и обще пользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Универсальные учебные действия и компетентность обучающихся составляют психолого-педагогическую и инструментальную основу формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;

3. моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
4. гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
5. моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
6. ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
7. эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
8. готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
9. ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
10. сопричастность к судьбе Отечества;
11. ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
12. социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом, осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
13. осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
6. оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные действия включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Обще учебные познавательные универсальные действия:

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с

использованием инструментов ИКТ и источников информации;

3. структурирование знаний;
4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
7. извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
8. определение основной и второстепенной информации;
9. свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
10. постановка и формулирование проблемы;
11. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, знание основных научных методов познания окружающего мира;
12. практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов, формирование научного типа мышления.

Знаково-символические познавательные универсальные действия:

1. моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково - символическая);
2. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические познавательные универсальные действия:

1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2. определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
3. синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
4. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
5. подведение под понятие, выведение следствий;
6. проведение разных видов сравнения;
7. оперирование понятиями, суждениями;
8. владение компонентами доказательства;
9. построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
10. выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы;
11. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
12. подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
13. свободное ориентирование в фактическом материале;
14. умение четко выстраивать цепочку доказательств.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

1. понимать различные позиции других людей, отличные от собственной позиции, и ориентироваться на позицию партнера в общении;
2. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
6. осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях;
7. уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
8. владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
9. уметь вести дискуссии, семинары;
10. умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
11. практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

Таблица №1.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы.

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература.	Прослеживание «судьбы героя». Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра. Представление о изобразительно выразительных возможностях русского языка. Ориентация в системе личностных смыслов. Эмоционально-действенная идентификация. Эмоциональная сопричастность действиям героя. Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. Культура чтения. Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Повышение речевой культуры. Работа с понятийным материалом. Поиск и определение особенностей литературных жанров. Простой, сложный, цитатный план текста. Представление о системе стилей языка художественной литературы.	Диалог. Дискуссия. Круглый стол. Проекты. Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи. Работа в группах. Инсценировки, театральные зарисовки. Художественный монтаж. Концертное исполнение поэтических произведений. Исследовательские работы. Сообщения, доклады. Презентации. Поиск информации в системе Интернет. Реферат. Конференция.
Русский язык.	Творческие задания. Поиск информации в предложенных источниках. Работа со словарями. Работа с таблицами. Работа с текстами.	Круглый стол. Портфолио. Проекты. Творческие работы: сочинения, эссе. Работа в группах.

	Поиск ответов на заданные вопросы в тексте. Навыки грамотного письма. Умение составлять письменные документы. Создание письменных текстов. Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях. Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Владение различными приёмами редактирования текстов.	Исследовательская работа. Реферат, сообщение.
Иностранный язык.	Иноязычная коммуникативная компетенция. Использование иностранного языка как средства получения информации. Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка. Нахождение ключевых слов при работе с текстом. Словообразовательный анализ. Пересказ текста. Создание плана текста. Перевод. Умение пользоваться двуязычными словарями.	Работа в группах. Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты. Проекты межпредметного характера. Концерт (песни, стихи на ин. языке). Театральные постановки. Презентации. Поиск информации в системе Интернет. Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История России. Всеобщая история. Обществознание	Поиск информации в тексте. Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук. Целостное восприятие всего спектра природных, экономических и социальных реалий. Формулировка своей позиции. Умение задавать вопросы. Составление простого, цитатного, сложного плана. Реферат, исследовательская работа. Использование социального опыта. Работа с документом. Поиск информации в системе. Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции. Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Диалог. Групповая работа по составлению кроссворда. Семинар. Дискуссия. Круглый стол. Портфолио. Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты. Конкурс исследовательских работ. Историческая реконструкция.
География.	Составление схем. Работа с географической картой. Поиск информации в тексте. Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания.	Диалог. Дискуссия. Круглый стол. Портфолио. Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты.

	Владение географическим анализом различной информации. Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных процессов. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.	Изготовление макетов. Семинар. Презентации, сообщения. Реферат.
Математика: Алгебра Геометрия	Составление схем-опор. Основы логического, алгоритмического и математического мышления. Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем. Составление и распознавание диаграмм.	Круглый стол. Портфолио. Проекты. Математический бой. Исследовательские работы, реферат. Презентации. Доклады, сообщения. Работа в группах.
Физика.	Наблюдение природных явлений. Работа с таблицами и графиками. Использование информационных технологий. Решение практических задач в повседневной жизни. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями. Уверенное пользование физической терминологией и символикой. Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Умение решать физические задачи. Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе.	Лабораторные работы. Практические работы. Исследовательская работа. Реферат. Сообщение, доклад. Проекты. Презентации. Поиск информации в Интернете.
Биология.	Работа с приборами. Работа со справочниками. Конспект. Наблюдение за живыми организмами. Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи. Работа с различными источниками информации. Культура поведения в природе. Аргументированная оценка полученной информации. Уверенное пользование биологической терминологией и символикой. Владение основными методами научного познания.	Лабораторные работы. Урок выполнения практических работ поискового характера. Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты. Проекты. Изготовление макетов. Презентации.
Химия.	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями. Уверенное пользование химической терминологией и символикой. Работа со справочниками.	Лабораторные работы. Урок выполнения практических работ поискового характера. Сообщения, доклады. Презентации.

	Конспект. Работа с различными источниками информации. Аргументированная оценка полученной информации. Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ. Владение методами научного познания.	
Физическая культура.	Физическая культура личности. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний. Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Комплекс упражнений. Соревнование. Подвижные игры. Измерение показателей физического развития. Проблемный диалог. Презентации.
Основы безопасности жизнедеятельности	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения. Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Выпуск боевого листка. Сообщение. Презентация. Решение ситуационных заданий. Творческие задания. Работа в группах.
Элективные курсы.	Способность к непрерывному самообразованию. Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний. Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий. Профессиональная ориентация обучающихся.	Урок выполнения практических работ поискового характера. Творческие задания. Решение биологических задач. Презентации. Сообщения. Интерпретация текста в таблицу. Самостоятельное заполнение таблицы: сводной, сравнительной, обобщающей таблицы. Составление кластеров с использованием текста и рисунков учебника. Составление схем.

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Организация образовательного процесса на 2014-2015 учебный год регламентируется письмом Комитета по образованию №03-20-1020/14-0-0 от 20.03.2014 года «О календарном учебном графике и режиме работы общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году».

Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год.

1. Продолжительность учебного года:

- В 10-11-х классах – 34 недели;

2. Периоды учебных занятий и каникул на 2014-2015 учебный год.

2014-2015 учебный год начинается **01 сентября 2014 года** и заканчивается **25 мая 2015 года**.
Устанавливаются следующие сроки каникул:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Зимние	29 декабря 2014 года	18 января 2015 года	21

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

При организации учебного процесса в образовательном учреждении необходимо учитывать утверждённый Комитетом по физической культуре и спорту СПб график спортивных мероприятий. Это является спецификой нашего образовательного учреждения. Вследствие этого учащиеся имеют дни отдыха (каникулы) в индивидуальном режиме в соответствии с расписанием учебно-тренировочных сборов спортивных отделений. И приказом директора им предоставляется не менее девяти дней во время, свободное от тренировочного и соревновательного процесса.

3. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на втором уровне обучения за trimestры:

- в ноябре;
- в феврале;
- в мае;

Итоговая аттестация в 11-х классах проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Досрочная сдача итоговой аттестации выпускниками проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (п. 1.5).

4. Регламентирование образовательного процесса на год.

Учебный год на втором уровне обучения делится на trimestры.

Триместр	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	01.09.2014	30.11.2014	13
2 триместр	01.12.2014	28.02.2015	10
3 триместр	01.03.2015	25.05.2015	11

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 10-11 классах.

Максимальная аудиторная нагрузка соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет 30 часов.

6. Количество часов в неделю и в год для среднего общего образования.

Учебные предметы		Количество часов				
		10 класс	11 класс	неделя	год	Всего
Федеральный компонент						
Инвариативная часть	Русский язык	1	1	1/1	34/34	68
	Литература	3	3	3/3	102/102	204
	Иностранный язык	3	3	3/3	102/102	204
	Алгебра	2	2	2/2	68/68	136
	Геометрия	2	2	2/2	68/68	136
	История	2	2	2/2	68/68	136
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2/2	68/68	136
	Физика	2	2	2/2	68/68	136
	Химия	1	1	1/1	34/34	68
	ОБЖ	1	1	1/1	34/34	68
	Физическая культура	3	3	3/3	102/102	204
	Биология	1	1	1/1	34/34	68
	География	1	1	1/1	34/34	68
	Информатики и ИКТ	1	1	1/1	34/34	68
	Итого:	25	25			
Региональный компонент						
	Русский язык	1	1	1/1	34/34	68
	Литература	1		1/-	34/-	34
	Алгебра	1	2	1/2	34/68	102
	Биология	1	1	1/1	34/34	68
Компонент образовательного учреждения						
	Элективный курс по биологии	1	1	1/1	34/34	68
	Итого:	30	30	30/30	1020/1020	2040

7. Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 8.00 часов.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам), согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, дается таким образом, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 9 классах 3,5 часов.

Расписание звонков:

1-й урок: с 08.00 – 08.40 Перемена 10 минут
 2-й урок: с 08.50 – 09.30 Перемена 20 минут. Организация питания.
 3-й урок: с 09.50 – 10.30 Перемена 10 минут
 4-й урок: с 10.40 – 11.20 Перемена 10 минут
 5-й урок: с 11.30 – 12.10 Перемена 10 минут
 6-й урок: с 12.20 – 13.00 Перемена 10 минут
 7-й урок: с 13.10 – 13.50

Начало факультативных, групповых и индивидуальных занятий – 15 часов.

8. Общий режим работы школы.

Образовательное учреждение открыто для образовательного процесса в течение 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) учебный отдел образовательного учреждения не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

9. Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора ОУ:

- о режиме работы ОУ на учебный год;
- об организации питания;
- об организации окончания триместра, учебного года;
- о работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- учебных занятий (Приложение №1);
- консультационных занятий (Приложение №2).

Графики работы специалистов:

- педагога-психолога (Приложение №3).

Нормативные документы:

- Рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году»;
- Положение о режиме работы Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Санкт-Петербургское училище олимпийское училище №2 (техникум)».

3.4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Реализация образовательной программы среднего общего образования для 10-11-х классов III ступени обучения предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности, гуманизации и гуманитаризации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание учебных программ утверждается Педагогическим советом образовательного учреждения. Применение скорректированных учебных программ допускается только после утверждения Пояснительной записки, раскрывающей назначение и содержание производимой коррекции.

В образовательном учреждении в целях совершенствования навыков практической грамотности, речевой культуры учащихся 10-11 классов и для подготовки к итоговой аттестации в образовательной области «Филология» количество часов увеличено на 1 час в неделю на предмет «Русский язык» и «Литература» в 10 классе (из регионального компонента).

Для ликвидации пробелов, образующихся во время учебно-тренировочных сборов спортсменов, на 1 час в неделю увеличено количество часов, отпущенных учебным планом на изучение алгебры в 10 классе и на 2 часа в 11 классе с целью подготовки к ЕГЭ (региональный компонент).

Большая часть наших учащихся по окончании 11 класса поступают в НУФК им.

П.Ф.Лесгафта или продолжают обучение на следующей ступени СПО. В связи с этим необходимы прочные знания такого предмета как «Биология». Экзамен по этому предмету обязателен, как для поступления в вуз, так и для продолжения обучения. По этой причине

введен элективный курс по биологии (компонент образовательного учреждения). Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

3.4.1. Перечень рабочих программ по реализации образовательной программы среднего общего образования.

№ п/п	Наименование рабочей программы	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата утверждения
1.	Русский язык, 11 класс Русский язык, 10 класс	Панкова И.И. Тарасова В.З.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
2.	Литература, 11 класс Литература, 10 класс	Панкова И.И. Хомякова А.В.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
3.	Английский язык	Искоренко Т.В.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
4.	Алгебра, 11 класс Алгебра, 10 класс	Лобанова Г.П. Ходаковская В.В.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
5.	Геометрия, 11 класс Геометрия, 10 класс	Лобанова Г.П. Ходаковская В.В.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
6.	Информатика и ИКТ	Питленко Г.Г.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
7.	История	Волошина Е.Н.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
8.	Обществознание, 11 класс Обществознание, 10 класс	Волошина Е.Н. Пальшина Н.Д.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
9.	География	Рудаков Г.П.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
10.	Биология. Общая биология, 11 класс Биология. Общая биология, 10 класс Биология. Общая биология, 10 класс	Кондратьева З.В. Кондратьева З.В. Тарасова И.Н.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г. Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	4.09.2013 г. 1.09.2014 г.
11.	Физика, 11 класс Физика, 10 класс	Гладкова Ю.П. Гончарова О.А.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
12.	Химия	Кондратьева З.В.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
13.	Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл.	Гладкова Ю.П. Гончарова О.А.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
14.	Физическая культура	Воробьева И.А. Котенкова Е.С.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
15.	Элективный курс по биологии "К совершенству шаг за шагом", 11 класс Элективный курс по биологии "К совершенству шаг за шагом", 10 класс Элективный курс по биологии "К совершенству шаг за шагом", 10 класс	Кондратьева З.В. Кондратьева З.В. Тарасова И.Н.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г. Зам. директора по УР 30.08.2013 г. Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	4.09.2013 г. 4.09.2013 г. 1.09.2014 г.

3.4.2. Описание учебно-методического комплекса образовательной программы среднего общего образования.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебные предметы, программы	УМК
Русский язык	Линия УМК: Власенкова А. И., Рыбченкова Л.М. (11 класс).
Программа для образовательных учреждений.	Линия УМК: Гольцова Н.Г. и др. (10 класс).

Русский язык. 1-11 классы. Издательство «Просвещение». 2010. Гольцова Н.Г. Программа курса "Русский язык. 10–11 классы".	1.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык» (базовый уровень) 10-11 классы. Издательство «Просвещение». 2.Власенкова А. И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11 классы/ Книга для учителя. Издательство «Просвещение». 3.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русский язык» 10-11 классы. Издательство «Русское слово». 4.Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень. Издательство «Русское слово».
Литература Программы по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. В.Я.Коровиной. К учебнику Литература: 10 класс: В 2 ч. / Под ред. В.И. Коровина. Издательство «Просвещение».	Линия УМК: Лебедев Ю.В., Журавлев В.П. (11 класс). Линия УМК: Коровин В.И. (10 класс). 1.Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др./под. ред. Журавлева В.П. «Литература» (базовый и профильный уровни) 11 класс, в 2-х частях. Издательство «Просвещение». 2.Коровин В.И. и др. «Литература» (базовый и профильный уровни) 10 класс, в 2-х частях. Издательство «Просвещение».
Иностранный язык Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева/сост. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова – М.: Просвещение, 2012.	Линия УМК: Кузовлев В. П. и др. 1.Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение». 2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение». 3. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение». 4. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение».
Алгебра Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. — М.: Просвещение, 2011.	Линия УМК: Алимов Ш.А. и др. 1.Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение». 2. Шабунин М. И. Ткачева М.В. и др. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса. Издательство «Просвещение». 3.Шабунин М. И. Ткачева М.В. и др. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса. Издательство «Просвещение».
Геометрия Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. — М.: Просвещение, 2010.	Линия УМК: Атанасян Л.С. 1.Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений. Издательство «Просвещение».

	2.Зив Б. Г. Геометрия: дидактические материалы для 10 класса. Издательство «Просвещение». 3.Зив Б. Г. Геометрия: дидактические материалы для 11 класса. Издательство «Просвещение».
Информатика и ИКТ Примерные программы среднего общего образования. Информатика и ИКТ. (Стандарты второго поколения). — М.: Просвещение, 2010.	Линия УМК Семакин И.Г. 1.Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ, (базовый уровень). 10-11 классы. Издательство «Бином лаборатория знаний». 2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10–11 классов. Издательство «Бином лаборатория знаний». 3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие.
История Авторская программа О.В. Волобуева, В.А. Клокова, Пономарева М.В. Издательство «Дрофа».	Линия УМК Волобуев О.В. и др. 10 класс. 1.О.В. Волобуев, В.А. Клоков, Пономарев М.В. и др. «История». Базовый уровень. 10 класс. Издательство «Дрофа». 11 класс. 2.О.В. Волобуев, В.А. Клоков, Пономарев М.В. и др. «История». Базовый уровень. 11 класс. Издательство «Дрофа». 3.Методическое пособие к учебнику Волобуева В.А., Игнатова А.В. - М.: «Новый учебник».
Обществознание Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др.	Линия УМК: Боголюбов Л.Н. 1.Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» (базовый уровень). 10 класс. Издательство «Просвещение». 1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./ под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» (базовый уровень). 11 класс. Издательство «Просвещение».
География Программа среднего общего образования. «Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы. Автор В.П. Максаковский.	Линия УМК Максаковский В.П. 10 класс. 1.В.П. Максаковский. География (базовый уровень). 10 класс. Издательство «Просвещение». 2. География. Рабочая тетрадь. 10 класс. В.П. Максаковский. Издательство «Просвещение». 3.Атлас для 10 класса. 4.Контурные карты для 10 класса.
Биология Программа среднего общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Автор В.В. Пасечник.	Линия УМК Пасечник В.В. и др. 1.Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник. Издательство «Дрофа». 2.Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь. Издательство «Дрофа». 3.Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Общая биология. 10-11 классы: методическое пособие. Издательство «Дрофа».
Физика Программа среднего общего образования. Физика. 10-11 классы. Автор Г.Я. Мякишев.	Линия УМК Мякишев Г.Я. и др./под ред. Парфентьевой Н.А. 1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./под ред. Николаева В.И., Парфентьева Н.А. Физика (базовый уровень и профильный уровни). 11 класс.

	Издательство «Просвещение». 2.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Физика (базовый уровень и профильный уровни). 10 класс. Издательство «Просвещение». 3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10-11. Сборник тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений. Издательство «Просвещение». 4. Н.А. Парфентьева «Сборник задач по физике» для 10-11классов. Издательство «Просвещение».
Химия Примерная программа по химии среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и авторская программа Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений».	Линия УМК Рудзитис Г.Е. и Фельдман Ф.Г. 10 класс. 1.Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. «Химия». 10 класс. Издательство «Просвещение». 11 класс. 1.Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. «Химия». 11 класс. Издательство «Просвещение».
Элективный курс Биология Программа элективного курса по биологии для учащихся 10-11 классов «К совершенству шаг за шагом». Автор-составитель: Семенцова В.Н. Редакция: Павлова Г.А., методист ЦЕНИМО СПб АППО. Программа допущена ЭНМС Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.	Линия УМК: Пасечник В.В. и др. 1.Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учебник. Издательство «Дрофа». 2.Пасечник В.В. «Биология». 6 класс. Издательство «Дрофа». 3.Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология». 7 класс. Издательство «Дрофа». 4.Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология». 8 класс. Издательство «Дрофа».
Физическая культура Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях, А.А. Зданевич/авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова – Волгоград: Учитель, 2012.	Линия УМК Лях В.И. и др. 1. Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура» (базовый уровень) 10-11 классы. Издательство «Просвещение». 2.Настольная книга учителя физической культуры; справочник – методическое пособие, сост. Б.И. Мишин. Издательство «АСТ»; Издательство «Астрель». 3. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре / авт.-сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. Издательство «Дрофа».
Основы безопасности жизнедеятельности. Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательного учреждения (авторы программы – В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов.) Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса общеобразовательного учреждения (авторы программы – В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Т.В. Бурдакова)	Линия УМК: Латчук В.Н. и др. 1. В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). 11 класс. Издательство «Дрофа». 2. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Т.В. Бурдакова. «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочая тетрадь. 10 класс. Издательство «Дрофа». 3. В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Издательство «Дрофа».

3.4.3. Содержание отдельных учебных предметов

Образование на ступени среднего общего образования является логическим продолжением обучения в основной средней школе, а с другой стороны, является базой для перехода к профессиональному образованию.

В образовательном учреждении учителя пишут программы по учебным предметам, которые включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, элективного курса;
- 6) тематическое планирование;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

РУССКИЙ ЯЗЫК.

10 класс.

Введение.

Русский язык среди языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ни. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 класс.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля.

Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.

Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах

общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Перевод с родного языка на русский.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и Лингвистической (языковедческой) компетенций.

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм:

орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами,

придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

ЛИТЕРАТУРА.

10 класс.

Русская литература и русская история в 18-19 веках.

Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Творчество Г.Р.

Державина и В.А. **Жуковского**. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.

А.С. **Пушкин**. Личность поэта. Основные мотивы лирики. Стихи «Деревня». «Вольность». «Пророк». «Я вас любил». «Арион». «На холмах Грузии». «Поэту». «Осень». Роман «Евгений Онегин».

М.Ю. **Лермонтов**. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы лирики. Стихи «Нищий». «Когда волнуется желтеющая нива». «И скучно, и грустно». «Дума». «Поэт». «Молитва». «Родина». «Пророк». «Демон». Роман «Герой нашего времени».

Н.В. **Гоголь**. Очерк жизни и творчества писателя. Общая характеристика раннего творчества. Поэма «Мёртвые души».

И.А. **Гончаров**. «Обломов».

А.Н. **Островский**. Жизнь и творчество драматурга. «Гроза».

И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. «Отцы и дети».

Из русской поэзии второй половины 19 века.

Ф.И. Тютчев. Поэт-философ и певец родной природы. «Не то, что мните вы, природа...», «Ещё земли печален вид...», «Эти бедные селенья», «Как хорошо ты, о море ночное...», «К.Б.».

А.А. Фет. «Поэтам», «Ещё весны душистой нега...», «Ещё майская ночь...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «На железной дороге».

Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. «Я не люблю иронии твоей», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Пророк», «Зине».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы произведений. «История одного города».

Н.С. Лесков. «Очарованный странник».

Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы произведений. «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания в годы юности. «Война и мир».

А.П. Чехов. Общая характеристика жизни и творчества. Рассказы. «Дом с мезонином», «Ионыч», «Степь». Пьеса «Вишнёвый сад».

Из зарубежной литературы.

И.В. Гёте. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Фауст».

О. де Бальзак. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Гобсек»

11 класс.

Введение. Русская литература и общественная жизнь на рубеже веков.

Русская и литературная мысль на рубеже веков. Реализм конца 19 начала 20 века. Школы Модернизма.

И.А. Бунин.

Жизнь и творчество И.А. Бунина. «Господин из Сан-Франциско». * Острое чувство кризиса цивилизации, «Деревня». * Размышление о России. * Кузьма и Тихон Красовы. И.А.Бунин О любви.

А.И. Куприн.

Жизнь и творчество А.И.Куприна. «Гранатовый браслет». *Талант любви.

Р.Р. Сочинение по творчеству И.Бунина и А.Куприна.

Модернизм как одно из ведущих направлений в литературе.

Символизм как одно из модернистских течений ПОЭЗИЯ СИМВОЛИЗМА. «Поэзия как волшебство». Творчество К.Бальмонта. АКМЕИЗМ как одно из модернистских течений. Мир образов Николая Гумилева. Ранняя лирика Ахматовой. ФУТУРИЗМ - модернистское течение. В.В.Маяковский и футуризм. Настоящее и будущее в пьесе В.Маяковского «Клоп».

Лирика Маяковского. Эгофутуризм Игоря Северянина. С.Есенин – национальный поэт. «Анна Снегина». Трагизм поэмы Есенина «Черный человек».

М. Горький.

Очерки жизни и творчества. М.Горький. Романтические рассказы. «На дне».

* Особенности жанра и композиции. * Роль Луки в драме. * Вопрос о правде в драме.

Обзор романа М.Горького «Мать».

Р.Р.Подготовка к сочинению по творчеству М.Горького.

А. Блок.

Личность и творчество. Романтический мир **Блока**. Тема Родины в творчестве А.Блока. Поэма «Двенадцать». «Незнакомка».

М.А. Булгаков.

Жизнь и творчество М.А.**Булгакова**. Сатира М.Булгакова. «Собачье сердце». История создания романа Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов в романе. Проблемы творчества и судьба художника. Любовь на страницах романа. Обобщающий урок «Каждому по вере его...».

Р.Р. Сочинение по творчеству М.Булгакова.

А. Ахматова.

Поздний этап творчества **Ахматовой**. «Реквием».

М. Цветаева.

Марина **Цветаева**. «Молодость».

М. Шолохов.

Жизнь и творчество М. **Шолохова**. «Судьба человека». «Тихий Дон». Система образов. Картины жизни донских казаков. Судьба Григория Мелехова. Женские образы в романе.

Б. Пастернак.

Творческий путь Бориса **Пастернака**. «Доктор Живаго». Человек истории и природы. Христианские мотивы в романе «Доктор Живаго». Стихи Ю. Живаго. Лирика Пастернака.

Литература 60-80г.г.

Общий обзор литературы Великой отечественной войны.

Б. **Васильев** «А зори здесь тихие...». Лирика войны.

Судьба А. **Солженицына**. А.Солженицын «Один день из жизни Ивана Денисовича». В.М.

Шукшин. В.Г.**Распутин** «Прощание с Матерой». А. **Вампилов** «Старший сын».

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

10 классы.

Какой разный мир.

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности.

Политические системы стран.

Родная страна и страны изучаемого языка

Молодёжные субкультуры. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи.

Легко ли быть молодым.

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе.

11 класс.

Социальное обеспечение.

Система социального обеспечения. Какую помощь получают люди? Для кого предусмотрена социальная помощь? Частное медицинское обслуживание. Работа над чтением текста «Секретный дневник А.Мола». Система здравоохранения в странах изучаемого языка. Медицинское обслуживание Великобритании, США, России. Жизнь пожилых людей. Хорошо ли живётся старикам? Где живет твоя бабушка? Социальное обеспечение. Льготы – за и против. Кто имеет выгоду от льгот. Государство с идеальной системой обеспечения.

Кино.

Что ты знаешь о кино? Голливуд. Проблемы киноиндустрии в Британии. Русское кино. Какие фильмы тебе нравятся? Жанры кино. Мой любимый жанр кино. Какая изумительная пьеса! Популярные мюзиклы: «Гранд Отель» «Кошки». Б. Шоу «Пигмалион». Театры Лондона. Роли, за которые можно умереть. Рейтинговая система фильмов МРАА (кинематографическая ассоциация Америки). За и против боевиков. Твой любимый герой фильма. Статья о фильме «Титаник».

Изобретения, которые потрясли мир.

Знаменитые изобретения. Используешь ли ты изобретения в повседневной жизни? Интервью с Кэрол Вудерман. Вещи, которые тебе нужны. Это то, что тебе нужно. Причины, по которым мы выбираем вещи. Отрывок из книги П. Дэнзигер «Кошка, которая съела мой костюм». Трудно представить, что это изобретение. Великие изобретатели России. Томас Эдисон – великий американский изобретатель. Знаменитые изобретатели Англии. «Средства связи». Ты знаешь как вести домашнее хозяйство? Что изобретают люди для своего домашнего хозяйства. Жизнь с высокими технологиями: «за» и «против». Изобретение, которое тебе нравится. Ты уверен, что умеешь этим пользоваться. Инструкция по применению. «Генри Форд». Александр Грехам Белл, Генри Форд – знаменитые изобретатели Америки. Герберт Уэллс «Человек невидимка». Что бы ты хотел изобрести? Проект.

ИСТОРИЯ.

10 класс.

Введение.

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья.

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Византийская империя и восточнохристианский мир. Исламский мир.

Древняя Русь.

Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Церковь и культура. Раздробленность Руси. Русь между Востоком и Западом.

Западная Европа в XI—XV веках.

Экономическое и политическое развитие. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Культура средневекового Запада.

Российское государство в XIV—XVII веках.

Москва во главе объединения русских земель. Россия: третье православное царство. Кризис государства и общества. Смутное время. Становление самодержавия Романовых. Начало

формирования многонационального государства. Русская культура.

Запад в Новое время.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции XVIII столетия. Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв.

Российская империя в XVIII веке.

Власть и общество. Социально-экономическое развитие страны.

Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.

Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

Россия на пути модернизации.

Российское государство в первой половине XIX в. Общественная жизнь в первой половине XIX в. Реформы 1860—1870-х гг. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Россия — многонациональная империя.

Культура XIX века.

Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Культура России в XIX в.

11 класс.

Введение.

Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

Россия в начале XX века.

Первая российская революция. Русско-японская война. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября.

Природа нового политического строя. Образование системы политических партий.

Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

Российское общество и реформы. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъём в России. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

Мировая война и революционные потрясения.

Первая мировая война. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 годов. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Окончание Первой мировой войны.

Российская революция 1917 года. Революционные события февраля-марта 1917 года. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л.Г.Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевизация Советов.

Октябрь 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России.

Гражданская война в России.

От Российской республики Советов к СССР.

Социалистический эксперимент в СССР.

Советская страна в годы нэпа. Пути большевистской модернизации. СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооружённые конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 года и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 года. Разграничение сфер влияния в Европе.

Вторая мировая война.

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по наращиванию военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и её результаты. Расширение территории СССР в 1940 году: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 года. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 годов. Ситуация на фронте весной и летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане.

Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Наступление Красной Армии зимой 1942 - весной 1943 года: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Битва на Курской дуге и её значение. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы.

Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943г.г. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Тыл в годы великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944 года. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Центральной и Восточной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 году. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Биполярный мир и «холодная война».

Начало противостояния. Политические последствия Второй мировой войны. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установления в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и её результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 году. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряжённости. Достижение советским блоком военного паритета с Западом. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

СССР и социалистические страны Европы.

СССР: от Сталина к началу десталинизации. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии - утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н.С.Хрущёва. Итоги реформ.

Кризис развитого социализма. Приход к власти Л.И.Брежнев.

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделённой Германии. События 1956 года в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 года, ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981г.г. в Польше Создание профсоюза «Солидарность».

Запад и «третий мир» во второй половине XX века.

Россия в современном мире.

СССР в период «перестройки». М.С.Горбачёв.

Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние советского и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 года, крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Крах социализма в Восточной Европе. Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен и её последствия. Начало приватизации, её издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование

основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти - исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 года. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции 12 декабря 1993 года. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регионами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь в стране после 1993 года. Развитие многопартийности в России, её особенности. Выборы в Государственную думу 1995 года и президентские выборы 1996 года. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 года и президентские выборы 2000 года: новая расстановка политических сил. В.В. Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали. Мир на пороге XXI века.

Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблема национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.

Духовная жизнь.

Развитие научной мысли. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры на рубеже XIX - XX веков. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры.

Культура России от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и её идеологизация. Отражение событий революции гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициальная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

10 класс.

Общество и человек.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие

на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Основные сферы общественной жизни.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее критерии. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Право.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

11 класс.

Человек и экономика.

Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений.

Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Человек и право.

Современные подходы к пониманию права. Гражданин Российской Федерации. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Процессуальное право: уголовный процесс. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Взгляд

в будущее.

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА.

10-11 классы.

Действительные числа.

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем.

Степенная, показательная и логарифмическая функции.

Свойства и графики показательной, логарифмической и степенной функций. Основные методы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Число e . Натуральные логарифмы. Преобразование иррациональных, показательных и логарифмических выражений. Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнения, систем уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение метода интервалов для решения иррациональных, показательных и логарифмических неравенств. Использование функционально-графических представлений для решения и исследования иррациональных уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств.

Тригонометрия.

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла.* Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.

Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ их свойства и графики.

Начала математического анализа.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функций.* Вторая производная и ее физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. Производная показательной, степенной и логарифмической функций. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном

интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. События. Комбинаторика событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статическая вероятность. Случайные величины.

ГЕОМЕТРИЯ.

10-11 классы.

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Сечения многогранников. Построение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Понятие о преобразовании в пространстве. Движения пространства и их свойства. Параллельный перенос, центральная симметрия. Поворот вокруг оси. Зеркальная симметрия. Осевая симметрия в пространстве.

Координаты и векторы.

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Тела вращения и площади их поверхностей.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения.

Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формула площади сферы.

Объемы тел.

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формула объема шара.

Логика и множества.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна. Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпримеры. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, логические связки и, или.

Математика в историческом развитии.

История формирования понятия действительного числа. Зарождение современной алгебры. Истоки интегрального исчисления. Мир кривых линий. Геометрия Лобачевского. Зарождение теории вероятностей.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ.

10 класс

Информация. Техника обработки текстовой информации.

Основные подходы к определению понятия «информация». Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Техника обработки текстовой информации в текстовом редакторе.

Информационные процессы в системах.

Классификация информационных процессов. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.

Информационные модели.

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема.

Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Алгоритм как модель деятельности.

Программно-технические системы реализации информационных процессов.

Компьютер – универсальная техническая система обработки информации. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации. Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел, текста, графики и звука. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Организация глобальных сетей.

11 класс.

Технология использования и разработки информационных систем.

Понятие и типы информационных систем. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Интернет как глобальная информационная система. Web-сайт - гиперструктура данных. Геоинформационные системы. Поисковые информационные системы. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.

Технология информационного моделирования.

Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Основы социальной информатики.

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

ГЕОГРАФИЯ.

10 класс.

Современная политическая карта мира.

Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Международные отношения и изменения в политической карте мира. Разнообразие стран. Типология стран мира.

География мировых природных ресурсов.

Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Мировые природные ресурсы. Виды ресурсов. Минеральные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Экологические проблемы.

Население мира.

Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика. Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав. Размещение и миграции населения. Урбанизация.

НТР и мировое хозяйство.

Мировое хозяйство. МГРТ. НТР. Структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

География мирового хозяйства.

География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География нематериальной сферы. География мирового транспорта. Международные экономические связи. Главные центры мирового хозяйства.

Зарубежная Европа.

Страноведение и региональная география. Зарубежная Европа. Состав и политическая карта. Население Европы. Общая характеристика хозяйства. География сельского хозяйства и транспорта. География нематериальной сферы. Регионы Европы. Северная Европа. Средняя Европа. Южная Европа. Восточная Европа. Европа один из ведущих центров МХ.

11 класс.

Зарубежная Азия.

Политическая карта. Население Азии. Общая характеристика хозяйства регионов. Юго-западная Азия. Нефтедобывающие страны. Южная Азия. Индия крупнейшая развивающаяся страна мира. Восточная Азия, Китай, ЭГП и ПГП. Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Юго-восточная Азия. НИС.

Африка.

Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Крупнейшие города. Общая характеристика хозяйства. Региональные различия, ЮАР.

Северная Америка.

Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития, Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Роль США и Канады в МГРТ. Структура хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Транспорт. Экономически-географическое районирование США. Север, Юг, Запад. Канада. Социально-экономическая характеристика.

Латинская Америка.

Политическая карта. Население. Крупнейшие города, характер сельского населения. Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал. Экологические проблемы. Интеграционные объединения. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия. Аргентина. Мексика.

Австралия. Океания.

Общий экономически-географический обзор Австралии. Островной мир Океании.

Глобальные проблемы человечества.

Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Экономическая отсталость стран – общемировая проблема. Международное сотрудничество для решения глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем.

ФИЗИКА.

10 класс.

Введение.

Физические явления; наблюдения и опыт.

Механика:

Кинематика.

Равномерное движение тел, скорость, уравнение равномерного движения. Графики

прямолинейного равномерного движения Скорость при неравномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение Поступательное движение. Материальная точка.

Динамика.

Взаимодействие тел в природе; явление инерции, 1-й закон Ньютона, инерциальные системы отсчёта, 2-й закон Ньютона, 3-й закон Ньютона; закон всемирного тяготения; первая космическая скорость; вес тела, невесомость и перегрузки.

Законы сохранения в механике.

Импульс и импульс силы; закон сохранения импульса, реактивное движение; работа силы, механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая; закон сохранения и превращения энергии.

Молекулярная физика. Термодинамика:

Основы молекулярно-кинетической теории.

Строение вещества, молекула; основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества; экспериментальные доказательства основных положений теории, броуновское движение; масса молекул, количество вещества; строение газообразных, жидких и твердых тел; идеальный газ в молекулярно-кинетической теории; абсолютная температура; температура - мера средней кинетической энергии; основные макропараметры газа; уравнение состояния идеального газа.

Свойства твердых тел, жидкостей и газов.

Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение; влажность воздуха и её измерение.

Основы термодинамики.

Количество теплоты; удельная теплоемкость; первый закон термодинамики; необратимость процессов в природе; принципы действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей.

Электродинамика:

Электростатика.

Электризация тел, два рода зарядов; закон сохранения электрического заряда; объяснение процесса электризации тел; закон Кулона; принцип суперпозиции полей; силовые линии электрического поля; потенциал электростатического поля и разность потенциалов; конденсаторы.

Постоянный электрический ток.

Электрический ток; сила тока; условия, необходимые для существования электрического тока: закон Ома для участка цепи; электрическая цепь; последовательное и параллельное соединения проводников

Электрический ток в различных средах.

Электрическая проводимость различных веществ; зависимость сопротивления проводника от температуры; сверхпроводимость; электрический ток в полупроводниках; электрический ток в вакууме; электронно-лучевая трубка; электрический ток в жидкостях; электрический ток в газах; самостоятельный и несамоостоятельный разряды

11 класс.

Электродинамика (продолжение).

Магнитное поле тока. Электромагнитная индукция. Взаимосвязь электрического и магнитного полей.

Колебания и волны.

Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.

Оптика.

Законы распространения света. Волновые свойства света.

Элементы теории относительности.

Элементы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Элементы релятивистской динамики.

Излучение и спектры.

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение

Квантовая физика. Световые кванты.

Фотоэффект. Фотон. Опыты Лебедева и Вавилова.

Атомная физика. Физика атомного ядра.

Строение атома. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.

Элементарные частицы.

Физика элементарных частиц.

Единая физическая картина мира.

Астрономия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Повторение.

БИОЛОГИЯ.

10 класс.

Введение.

Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.

Основы цитологии.

В разделе «Основы цитологии» подробно рассматриваются вопросы методов цитологических исследований, клеточного строения, связи строения и функций отдельных органоидов. Более подробно изучаются современные представления о природе гена и его функционировании. Методы цитологии. Клеточная теория. Химический состав клетки. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности клетки. Углеводы. Липиды. Белки. Нуклеиновые кислоты. АТФ. Сходство и различия в строении прокариотической и эукариотической клетки. Сходство и различие в строении растительной и животной клетки, клеток грибов. Неклеточные формы жизни. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Генетический код. Транскрипция. Синтез белка в клетке.

Размножение и индивидуальное развитие организмов.

В разделе программы "Размножение и индивидуальное развитие организмов" значительной место отведено цитологическим основам размножения. Процессы размножения у разных групп организмов изучаются с позиций теории эволюции. Жизненный цикл клетки. Митоз.

Амитоз. Мейоз. Бесполое размножение. Половое размножение. Оплодотворение. Онтогенез. Эмбриональный период. Постэмбриональный период

Основы генетики.

Раздел "Основы генетики" включает исторические данные о развитии науки, больше внимания уделено влиянию загрязнения окружающей среды на наследственность организмов. Особое внимание уделено решению генетических задач. История развития генетики. Гибридологический метод. Закономерности наследования Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Генетическое определение пола. Решение задач. Изменчивость. Виды и причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.

Генетика человека.

Материал, касающийся наследственности и изменчивости человека, вынесен в отдельный раздел «Генетика человека». Особое внимание уделено влиянию различных факторов на генетическое здоровье нации. Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.

11 класс.

Основы учения об эволюции.

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и решении практических проблем.

Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции.

Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.

Лабораторные и практические работы. Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Экскурсия. Многообразие видов в природе.

Основы селекции и биотехнологии.

Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

Лабораторные и практические работы. Составление простейших схем скрещивания.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Антропогенез.

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека.

Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле.

Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.

Лабораторные и практические работы. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Основы экологии.

Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Потоки веществ и превращения энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком. *Лабораторные и практические работы.* Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Составление сравнительной характеристики природных и искусственных экосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Решение экологических задач. *Экскурсии* в биогеоценоз, в краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Эволюция биосферы и человек.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы развития органического мира на Земле. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. *Лабораторные и практические работы.* Изучение палеонтологических доказательств эволюции. Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде и глобальных экологических проблем и путей их решения.

Элективный курс по биологии «К совершенству шаг за шагом».

10-11 класс.

Введение.

Беседа. Задачи элективного курса.

Виды заданий при итоговой аттестации. Формы самостоятельной работы с различными источниками информации. *Вводное тестирование.* Выполнение одной из демо-версий ЕГЭ за предыдущие годы. Проверка выполнения теста, анализ результатов. Рефлексия.

Биология – наука о живой природе.

Вводная лекция. «Общебиологические закономерности».

Эволюция биологических систем, саморегуляция, сходство строения и функций, сходный план передачи генетической информации и пр. *Собеседование* «Роль биологии в формировании научных представлений о мире». Вклад ученых в развитие знаний о живой природе. Описательный период в развитии биологии. К. Линней. Креационизм и гипотезы самозарождения жизни. Ф. Реди, А. Левенгук, Л. Пастер и др. Развитие представлений о клетке. Р. Гук, Т. Шванн, Т. Шлейден и др. Развитие представлений о развитии организмов. К. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, Р. Вирхов и др. *Промежуточное тестирование.* Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из 4-х, вставить в текст правильные ответы из предложенных, подчеркнуть в тексте ошибки и дать правильные ответы.

Практикум. Нахождение соответствия при повторении темы «Уровни организации живой материи». Работа в парах.

Уровни: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Признаки уровней: системность, саморегуляция и др.

Практическое занятие. «Основные свойства живого». Работа с текстом, рисунками учебника.

Рост, развитие, раздражимость, ритмичность, размножение, обмен веществ и энергии, саморегуляция, движение. Определенный химический состав. Их характеристика.

Подведение итогов. Повторение темы. Промежуточное тестирование Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из 4-х. Нахождение соответствия. Анализ результатов.

Клетка как биологическая система.

Обзорная лекция. «Химический состав клетки». Составление опорного конспекта.

Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке.

Практикум. «Органические вещества в клетке. Нахождение соответствия между строением, свойствами и функциями органических веществ в клетке». Углеводы. Белки. Липиды.

Функции: энергетическая, строительная, запасающая, защитная, сигнальная и др.

Практикум. «Нуклеиновые кислоты». Решение задач по биохимии клетки. Строение, разнообразие и функции нуклеиновых кислот. Транскрипция. Трансляция. Биосинтез белка. Решение задач на комплементарность.

Коллоквиум. «Структурно-функциональная организация эукариотических клеток». Работа в парах с текстом, рисунками учебника и дополнительных источников информации.

Клеточная мембрана, органоиды ядра и цитоплазмы. Связь строения и функции на конкретных примерах.

Практическое занятие. «Клетки прокариот». Сообщения учащихся по научным изданиям и материалам СМИ. Особенности строения прокариотической клетки. Сравнение с эукариотической клеткой. Слабое развитие мембранных структур, отсутствие оформленного ядра и др.

Обзорная лекция. «Пластический и энергетический обмен в клетке». Составление опорного конспекта. Понятие обмена веществ. Анаболизм, его признаки. Строение хлоропластов.

Фотосинтез. Световая и темповая фазы. Катаболизм, его признаки. Строение митохондрий.

АТФ – роль в клетке. Подготовительный, бескислородный, кислородный этапы превращения энергии. *Промежуточное тестирование* по теме. Выполнение заданий на виды деятельности: давать характеристику, определение, сравнивать, объяснять, определять логическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, решать задачи, применяя задания по теме.

Практикум «Методы изучения клетки». Микроскопирование, центрифугирование, воздействие мутагенами, наблюдение, описание, моделирование на компьютере и др. Современные клеточные технологии. Клеточная инженерия. Анализ предварительного тестирования по теме.

Собеседование. «Неклеточные формы жизни». Сообщения учащихся. Вирусы, бактериофаги и другие неклеточные формы жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. ВИЧ-инфекция. СПИД и другие вирусные заболевания. *Промежуточное тестирование* по теме. Тестовые задания типа: выберите правильные ответы 1 из 4-х, 3 из 6-ти, установите последовательность, определите по рисунку, решите задачу. Анализ результатов.

Организм как биологическая система.

Практическое занятие. «Размножение организмов». Составление таблиц и схем.

Деление клеток: митоз, мейоз. Типы размножения: бесполое, половое. Способы размножения организмов. Строение половых клеток. Оплодотворение.

Обзорная лекция. «Общие закономерности онтогенеза». Стадии развития зародыша.

Сходство зародышей хордовых животных. Биогенетический закон и его значение.

Собеседование. «Развитие организма». Работа с коллекциями. Развитие прямое и непрямое (полное и неполное). Влияние окружающей среды на развитие организма (зародыша).

Рудименты и атавизмы. *Промежуточное тестирование.* Тестовые задания: определите по рисунку, установите последовательность, выберите 1 правильный ответ из 4-х.

Собеседование. «Закономерности наследственности и изменчивости». Работа с терминами. Носители наследственной информации – нуклеиновые кислоты. Строение хромосом, расхождение хромосом в процессе мейоза. Аллельные гены, их поведение. Независимое и

сцепленное наследование. Взаимодействие генов. Наследственная изменчивость: комбинативная, мутационная и фенотипическая – модификационная. Их сравнение и роль в эволюции.

Практикум. «Решение генетических задач». Решение задач на моногибридное, дигибридное, анализирующее скрещивание. Другие виды наследования признаков.

Практикум. «Составление родословной».

Наследование признаков, связанных с полом. Методы изучения наследования признаков у человека. Изучение родословной и составление схемы генеалогического древа семьи.

Решение задач. Подведение итогов повторения темы. *Промежуточное тестирование* – решение задач по генетике и на установление причинно-следственных связей. Выбор 1 правильного ответа из 4-х.

Многообразие организмов.

Практикум. «Основные систематические категории». Составление схем.

Предмет систематики. Искусственные и естественные системы. Принципы классификации.

Таксоны. Двойные названия для видов.

Собеседование по итогам самостоятельной работы. «Характеристика царства Растения».

Разнообразие организмов, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.

Собеседование по итогам самостоятельной работы. «Характеристика царства Животные».

Разнообразие организмов, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений. *Промежуточное тестирование* по теме. Тестовые задания типа: задания с выбором 1 правильного ответа 4-х, 3 из 6-ти, на определение соответствия, краткий свободный ответ.

Собеседование по итогам самостоятельной работы. «Характеристика царства Грибы».

Разнообразие организмов. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в жизни человека в природе. Лишайники.

Практикум. «Использование организмов в биотехнологии». По материалам СМИ.

Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.

Направление развития биотехнологии. Подведение итогов повторения темы.

Промежуточное тестирование. Тестовые задания типа: выберите 1 правильный ответ из 4-х, 3 из 6-ти, допишите предложения, найдите ошибки в предложенном тексте и дайте правильные ответы. Рекомендуются включить отдельные тестовые задания из блоков 2-4.

Человек и его здоровье.

Беседа. «Биосоциальная природа человека». Место человека в системе органического мира, гипотезы о происхождении человека. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих животных (человекообразных обезьян).

Коллоквиум. «Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека». Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Обмен веществ и превращение энергии. Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Высшая нервная деятельность.

Практическое занятие. «Приемы оказания доврачебной помощи». Вредные привычки.

Правила личной и общественной гигиены. Доврачебная помощь.

Подведение итогов по изученной теме. Тестовые задания на проверку умений учащихся: характеризовать и приводить примеры, сравнивать, обобщать, делать выводы, обосновывать и применять знания в повседневной деятельности.

Надорганизменные системы.

Обзорная лекция. «Эволюция органического мира». Развитие жизни на Земле.

Геохронологическая таблица распределения палеонтологических ископаемых. Ископаемые

формы растений и животных. Переходные формы. Псилофиты, кистеперые рыбы и др. Основные ароморфозы эволюции органического мира.

Предварительное тестирование по теме. Тестирование с использованием заданий, демонстраций предыдущих лет. Анализ результатов. Рефлексия.

Собеседование. «Синтетическая теория эволюции» (СТЭ). Создатели СТЭ. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, изоляция, популяционные волны, мутационный процесс, естественный отбор. Результаты эволюции: усложнение организации, появление новых видов и приспособленность к условиям жизни. Направления эволюции: биологический прогресс и регресс.

Практикум. «Вид и его критерии. Популяция». Работа с дидактическими материалами, решение познавательных задач. Определение вида и популяции. Критерии вида: морфологический, генетический, экологический и др. Ареал вида. Вид – единица систематики. Генофонд популяций. Численность, плотность, соотношение полов и возрастов. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.

Собеседование с использованием видеоряда. «Гипотезы возникновения жизни».

Современные представления о возникновении жизни на Земле. Абиогенное образование органических соединений. Коацерваты. Биологическая эволюция. Начальные этапы.

Итоговое занятие. По материалу повторенной темы. *Промежуточное тестирование* по теме. Тестовые задания на проверку умений: называть, объяснять, описывать, давать характеристику, систематизировать, моделировать, определять логическую последовательность.

Экосистемы и присущие им закономерности.

Беседа. Естественные сообщества живых организмов. Биоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Практикум. Решение познавательных задач по экологии. Работа с терминами по теме.

Коллоквиум. «Экологические факторы». Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов. Взаимодействие факторов. Пределы выносливости.

Практикум. «Биотические факторы среды». Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Промежуточное тестирование по теме. Выберите 1 ответ из 4-х.

Практикум. «Смена биоценозов». Решение познавательных задач. Причины смены биоценозов, формирование новых сообществ.

Обзорная лекция. «Биосфера – живая оболочка планеты». Учение В. И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы. Ноосфера.

Практическое занятие. «Круговорот веществ в природе». Круговорот воды, углерода, фосфора, их роль в биосфере. Итоговое занятие по теме. *Промежуточное тестирование.*

Тестовые задания на моделирование процессов, установление причинно-следственных связей логической последовательности, интеграции знаний, интерпретации событий, прогнозирование, оценивание, практическое применение знаний.

Итоговое занятие. *Тестирование по вариантам ЕГЭ.* Блоки А, В, С. Обсуждение выполненной работы. Анализ типичных ошибок. Рефлексия.

ХИМИЯ.

10 класс.

Теория строения органических соединений.

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия

на примере н-бутана и изобутана. Изомерия и ее виды. Структурная изомерия, её виды: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия.

Углеводороды и их природные источники.

Предельные углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекул метана и других алканов. Изомерия алканов. Физические и химические свойства алканов (на примере метана и этана: горение, замещение, разложение, дегидрирование). Алканы в природе. Применение.

Непредельные углеводороды.

Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекул этена. Изомерия алкенов: структурная. Положение π -связи, межклассовая. Номенклатура алкенов. Физические свойства алкенов. Получение этилена (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена.

Алкины. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекул ацетилена. Изомерия алкинов (структурная: по положению кратной связи и межклассовая). Номенклатура алкинов. Получение алкинов. Физические и химические свойства.

Ароматические углеводороды.

Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. Физические и химические (горение, галогенирование, нитрование) свойства бензола. Применение бензола. Получение бензола из ацетилена.

Природные источники углеводородов и их переработка.

Природные источники углеводородов. Нефть. Состав и её промышленная переработка. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе. Природный газ, его состав и практическое использование. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Каменный уголь. Коксохимическое производство и его продукция.

Кислородосодержащие органические вещества.

Спирты и фенолы.

Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксильных групп: образование алколютов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм, его последствия. Профилактика алкоголизма. Фенол, его физические свойства и получение. Химические свойства фенола как функция его строения. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Классификация фенолов. Сравнение кислотных свойств веществ, содержащих гидроксильную группу: воды, одно- и многоатомных спиртов, фенола. Электрофильное замещение в бензольном кольце. Применение производных фенола.

Альдегиды и кетоны.

Строение молекул альдегидов и кетонов, их изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Отдельные представители альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование,

окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Особенности строения и химических свойств кетонов.

Карбоновые кислоты.

Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения.

Сложные эфиры. Жиры.

Строение сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров («углеродного скелета» и межклассовая). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Жиры — сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение жиров. Номенклатура и классификация жиров. Масла. Жиры в природе. Биологические функции жиров. Свойства жиров. Омыление жиров, получение мыла. Объяснение моющих свойств мыла. Гидрирование жидких жиров. Маргарин. Понятие о СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС (в сравнении).

Углеводы.

Моносахариды. Глюкоза, ее физические свойства. Строение молекулы. Равновесия в растворе глюкозы. Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании, этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Дисахариды. Строение дисахаридов. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья. Полисахариды. Крахмал и целлюлоза (сравнительная характеристика: строение, свойства, биологическая роль). Физические свойства полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль. Применение полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах. Взаимодействие целлюлозы с неорганическими и карбоновыми кислотами — образование сложных эфиров.

Азотсодержащие органические соединения.

Амины и Аминокислоты.

Состав и строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Гомологический ряд ароматических аминов. Алкилирование и ацилирование аминов. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов. Применение аминов.

Белки.

Состав и строение молекул аминокислот. Изомерия аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями. Взаимодействие аминокислот с кислотами, образование сложных эфиров. Образование внутримолекулярных солей (биполярного иона). Реакция поликонденсации аминокислот.

Синтетические волокна (капрон, энант и др.). Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот.

Белки как природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения. Нуклеиновые кислоты. Общий план строения нуклеотидов. Понятие о пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры молекулы ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы животных и растений. Лекарственная химия: от агрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Синтетические полимеры.

Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Синтетические каучуки. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная, пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон, капрон.

11 класс.

Важнейшие законы и понятия химии.

Закон сохранения массы веществ и закон постоянства состава, их практическое значение.

Вещества постоянного и переменного состава.

Взаимосвязи закона сохранения массы веществ и закона сохранения и превращения энергии.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе строения атома.

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. Электронная классификация элементов (s-, p- элементы). Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их мировоззренческое и научное значение, основные химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, изотоп, периодический закон.

Строение вещества.

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Единая природа химических связей. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование.

Химические реакции.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Понятие о

коллоидах и их значение (золи, гели). Тепловой эффект химической реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия. Металлы.

Характеристика металлов как химических элементов по положению в периодической системе и строение атома и как простых веществ (по типу связи и кристаллической решетки). Строение атомов химических элементов-металлов, образующих главные и побочные подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева (II - IV периоды). Зависимость свойств металлов от строения их кристаллических решеток. Общие физические и химические свойства простых веществ металлов. Соединения металлов, изменение состава кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов химических элементов побочных подгрупп периодической системы Д. И. Менделеева (на примере соединений хрома). Применение металлов и сплавов в народном хозяйстве, общие способы получения металлов, особенности производства некоторых из них в промышленности.

Неметаллы.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до йода), углерода, азота, кислорода. Благородные газы. Соединения неметаллов, Серная, азотная кислоты.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

Социокультурные основы.

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения.

Психолого-педагогические основы.

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Медико-биологические основы.

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Баскетбол.

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психо - химические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Волейбол.

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики.

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Легкая атлетика.

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

10 класс.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования; автономное существование человека в условиях природной среды. Правила поведения в ситуациях криминального характера в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждений и ликвидации ЧС (РСЧС). Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества, государства. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время; современные средства поражения, их поражающие факторы оповещение и информирование населения о ЧС; Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени; средства индивидуальной защиты населения; организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни; основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика; основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика; здоровый образ жизни и его составляющие; значение двигательной активности и закаливания; вредные привычки и их влияние на здоровье и их профилактика.

Основы военной службы.

История создания Вооруженных Сил России; организационная структура Вооруженных Сил; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России; другие войска, их состав и предназначение; патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Дружба и войсковое товарищество; боевое знамя воинской части; ордена; ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

11 класс.

Основы здорового образа жизни.

Правила личной гигиены и здоровья, нравственность и здоровье, семья в современном обществе, законодательство о семье, болезни передаваемые половым путем. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях, при травмах опорно-двигательного

аппарата, при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника, при травмах груди, живота и области таза, при травматическом шоке, при остановке сердца.

Особенности военной службы.

Основные понятия о воинской обязанности, организация воинского учета и его предназначение, обязательная подготовка граждан к военной службе, добровольная подготовка граждан к военной службе.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет, увольнение с военной службы и пребывания в запасе, особенности военной службы, психологические основы подготовки к военной службе.

3.5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются

- **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты текущей и промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутри - школьного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Обязательными составляющими системы внутри - школьного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики (входной контроль);
- текущего выполнения учебных программ в ее теоретической и практической части;
- промежуточных и итоговых контрольных работ.

Классификация видов контроля результатов обучения

1. По месту в учебном процессе:

Входной контроль	Актуализация опорных или остаточных знаний по теме	Предварительный контроль осуществляют для диагностики исходного уровня знаний и умений школьников, поэтому применяется в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	Проводится учителем на протяжении всего учебного занятия с целью отслеживания качества усвоения биологических знаний и умений, полученных на уроке
Промежуточный контроль	Итоговая проверка по теме учебного материала	Проводится после изучения какого-либо крупного раздела курса, темы
Итоговый контроль	Вид контроля усвоения учебного материала за весь курс обучения	Проводится в форме итоговой проверочной работы или в форме ЕГЭ

2. По форме проведения:

- Индивидуальный.
- Фронтальный (массовый).
- Групповой.

3. По способу организации:

- Устный.
- Письменный.
- Практический.

Текущий и промежуточный контроль осуществляет учитель согласно календарно-тематическому планированию изучения программы. Учитель создает фонд оценочных средств по предмету.

№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата утверждения
1.	Русский язык	Панкова И.И. Тарасова В.З.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.
2.	Литература	Панкова И.И. Хомякова А.В.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.
3.	Иностранный язык	Искоренко Т.В.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.
4.	Алгебра	Лобанова Г.П. Ходаковская В.В.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.
5.	Геометрия	Лобанова Г.П. Ходаковская В.В.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.
6.	Информатика и ИКТ	Питленко Г.Г.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.
7.	История	Волошина Е.Н.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.
8.	Обществознание	Волошина Е.Н. Пальшина Н.Д.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.
9.	Физика	Гладкова Ю.П.	МОУ	29.08.2014 г.

		Гончарова О.А.	(протокол №1 от 29.08.2014 г.)	
10.	Химия	Кондратьева З.В.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.
11.	ОБЖ	Гладкова Ю.П. Гончарова О.А.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.
12.	География	Рудаков Г.П.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.
13.	Биология	Кондратьева З.В. Тарасова И.Н.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.
14.	Информатика и ИКТ	Питленко Г.Г.	МОУ (протокол №1 от 29.08.2014 г.)	29.08.2014 г.

Фонд оценочных средств по каждому предмету хранится в рабочем кабинете учителя и подразделяется по уровням образования.

Фонд оценочных средств должен содержать оценочный материал: тесты, задания, тексты диктантов и другие материалы.

Каждый оценочный материал должен обеспечивать проверку конкретных знаний, умений. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Фонды оценочных средств по каждому предмету с учетом образовательного уровня рассматриваются и принимаются на заседаниях методических объединений учителей, утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливается следующие четыре уровня:

- **базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- **пониженный уровень** достижений – это уровень достижений ниже базового, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Оценка деятельности учащихся по итогам изучения элективных курсов определяется на безотметочной основе.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения.

Система внутри - школьного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутри - школьный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутри - школьного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутри - школьного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ образовательного учреждения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

1. Педагогический коллектив.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствие обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования требованиям ФГОС.

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование %
Основное общее образование	10	10	100
Среднее общее образование	15	15	100

Соответствие обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета %
Основное общее образование	10	10	100
Среднее общее образование	15	15	100

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ образовательного учреждения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

1. Педагогический коллектив.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствие обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования требованиям ФГОС.

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование %
Основное общее образование	10	10	100
Среднее общее образование	15	15	100

Соответствие обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета %
Основное общее образование	10	10	100
Среднее общее образование	15	15	100

2. Уровень профессиональной культуры.

Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:

- наличие официального сайта ГБОУ СПО СПб УОР-2 (техникум) - <http://spbuor.ru/>;
- использование ресурсов сайта для организации методического сопровождения образовательной деятельности (раздел Учеба);
- использование электронной почты учительского отдела - uor2z@yandex.ru.

Повышение квалификации в 2013-2014 учебном году (Приложение №4):

- самообразование - изучение и апробация новых технологий педагогами;
- краткосрочные курсы «Мультимедиа-технологии: Дистанционные образовательные технологии», 72 часа. Десять слушателей курсов создали свою страницу в программе MOODLE для использования её при дистанционном обучении;
- краткосрочные курсы «Мультимедиа-технологии: компьютерные и мультимедийные технологии обработки учебного материала», 72 часа (3 педагога);
- заместитель директора по учебной работе и два методиста учебного отдела (Панкова И.И., Лобанова Г.П., Тарасова И.Н.) учились на курсах «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО», 72 часа;
- методист учебного отдела, преподаватель математики Клопова Н.В. окончила курсы «Техники и технологии создания и размещения тематического аудиовизуального контента продвижения ОУ СПО», 144 часа.

Соответствие условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников требованиям ФГОС.

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в необходимом объеме в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в необходимом объеме в течение пяти последних лет
Основное общее образование	10	5	50%
Среднее общее образование	15	10	67%

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Аттестация профессиональной деятельности педагогов:

В 2013-2014 учебном году четыре педагога успешно прошли аттестацию:

- Питленко Г.Г., учитель математики и информатики и ИКТ, получила первую квалификационную категорию по должности учитель;
- Тарасова И.Н. получила первую квалификационную категорию по должности методист и учитель;
- Кондратьева З.В. получила первую квалификационную категорию по должности учитель;
- Лобанова Г.П. получила первую квалификационную категорию по должности методист.

3. Педагогические технологии.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Используемые образовательные технологии обеспечивают реализацию образовательной программы основного и среднего общего образования.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

Перечень технологий, которые используют учителя для достижения нового качества обучения.

Перечень технологий	Фамилия учителя	Предмет
• Элементы технологии развития критического мышления	Волошина Е.Н. Лобанова Г.П.	Учитель истории и обществознания Учитель математики
• Проблемное обучение	Тарасова В.З.	Учитель русского языка и литературы
• Интерактивные технологии	Питленко Г.Г.	Учитель информатики и математики
• Информационные технологии, технологии мультимедиа	Гладкова Ю.П.	Учитель физики и ОБЖ
• Элективные курсы	Тарасова И.Н. Кондратьева З.В.	Учитель биологии Учитель биологии и химии
• Педагогическая диагностика	Кондратьева З.В.	Учитель биологии и химии
• Здоровье сберегающие технологии	Гончарова О.А.	Учитель физики и ОБЖ
• Дифференциация и индивидуализация учебного процесса	Искоренко Т.В.	Учитель иностранного языка

• Элементы дистанционного обучения	Клопова Н.В.	Учитель информатики
• Развивающее обучение	Ходаковская В.В.	Учитель математики

В системе образовательных технологий используются:

- технология критического мышления;
- технологии проблемного обучения;
- технологии активных форм и методов обучения: дискуссии, конференции;
- технология учебных экскурсий по предмету (очных и заочных, на основе использования ТСО и компьютерной техники);
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
- интернет - технологии: получение справочной информации, видеоконференции;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, технология ситуационного моделирования;

Перечень технологий, которые используют учителя для обобщения собственного педагогического опыта.

- Портфолио педагогов.
- Презентация результативного педагогического опыта.

Учителя образовательного учреждения являются авторами учебно-методических пособий, публикуют методические разработки на различных педагогических сайтах:

- Издательский дом «Первое сентября» (<http://festival.1september.ru/>);
- Томский государственный педагогический университет (<http://planeta.tspu.ru/>);
- Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/pitlenko-galina-georgievna>).

4. Материально-технические условия.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для реализации образовательной программы. Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС.

№	1. Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	Количество
1.	Спортивные залы	3
2.	Стадион	1
3.	Конференц-зал	1
4.	Телевизионные комнаты	2
5.	Кабинет психолога	1
6.	Читальный зал	1
	2. Информационно-техническое оснащение	
1.	Количество компьютерных классов	1
2.	Количество компьютеров	30
3.	Подключение к сети Интернет	30
4.	Наличие локальной сети	15
5.	Наличие сайта образовательного учреждения	Есть
	3. Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
1.	Проекторы	11
2.	Интерактивные доски	12
3.	Цифровые лаборатории	нет

5. Список учебной литературы.

Список учебной литературы, предназначенной для реализации программ основного общего образования, на 2014-2015 учебный год.

Название предмета в соответствии с учебным планом	Название учебника в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2014-2015 учебный год
Русский язык	БАБАЙЦЕВА В.В., ПИЧУГОВ Ю.С., НИКИТИНА Е.И. "РУССКИЙ ЯЗЫК" 9КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДРОФА"
Литература	КУРДЮМОВА Т.Ф., ЛЕОНОВ С.А., МАРЬИНА О.Б. "ЛИТЕРАТУРА" 9КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДРОФА"
Иностранный язык	КУЗОВЛЕВ В.П., ЛАПТА Н.М., ПЕРЕГУДОВА Э.Ш. И ДР. "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" 9 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
Алгебра	КОЛЯГИН Ю.М., ТКАЧЕВА М.В., ФЕДОРОВА Н.Е. И ДР. "АЛГЕБРА" 9 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
Геометрия	АТАНАСЯН Л.С., БУТУЗОВ В.Ф., КАДОМЦЕВ С.Б. И ДР. "ГЕОМЕТРИЯ" 7-9 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
История	ДАНИЛОВ А.А., КОСУЛИНА Л.Г., БРАНДТ М.Ю. "ИСТОРИЯ РОССИИ" 9 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
Обществознание (включая экономику и право)	БОГОЛЮБОВ Л. Н., МАТВЕЕВ А. И., ЖИЛЬЦОВА Е.И. И ДР. "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" 9 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
Физика	ПЕРЫШКИН А.В., ГУТНИК Е.М. "ФИЗИКА" 9КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДРОФА"
Химия	РУДЗИТИС Г.Е., ФЕЛЬДМАН Ф.Г. "ХИМИЯ" 9КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
Физическая культура	ЛЯХ В.И. " ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" 8-9 КЛАСС ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
Биология	ПАСЕЧНИК В.В., КАМЕНСКИЙ А.А., КРИКСУНОВ Е.А. И ДР. "БИОЛОГИЯ" 9 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДРОФА"
География	ДОМОГАЦКИХ Е.М., АЛЕКСЕЕВСКИЙ Н.И., КЛЮЕВ Н.Н. "ГЕОГРАФИЯ" 9 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "РУССКОЕ СЛОВО"
Информатика и ИКТ	УГРИНОВИЧ Н.Д. "ИНФОРМАТИКА" 9 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "БИНОМ ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ"

Список учебной литературы, предназначенной для реализации программ среднего общего образования, на 2014-2015 учебный год.

Название предмета в соответствии с учебным планом	Название учебника в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2014-2015 учебный год
Русский язык	ВЛАСЕНКОВ А.И., РЫБЧЕНКОВА Л.М. "РУССКИЙ ЯЗЫК" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 10-11КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ" ГОЛЫЦОВА Н.Г., ШАМШИН И.В., МИЩЕРИНАМ.А. "РУССКИЙ ЯЗЫК" 10-11КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "РУССКОЕ СЛОВО"
Литература	МИХАЙЛОВ О.Н., ЧАЛМАЕВ В.А., ШАЙТАНОВ И.О. И ДР. ПОД РЕД. ЖУРАВЛЕВА В.П. "ЛИТЕРАТУРА" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В 2-Х ЧАСТЯХ 11КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
Иностранный язык	КУЗОВЛЕВ В.П., ЛАПТА, ПЕРЕГУДОВА Э.Ш. И ДР. "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 10-11КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
Алгебра	АЛИМОВ Ш.А., КОЛЯГИН Ю.М., ТКАЧЕВА М.В. И ДР. "АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 10-11 ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
Геометрия	АТАНАСЯН Л.С., БУТУЗОВ В.Ф., КАДОМЦЕВ С.Б. И ДР. "ГЕОМЕТРИЯ" 10-11 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
История	ВОЛОБУЕВ О.В., КЛОКОВ В.А., ПОНОМАРЕВ М.В. И ДР. "ИСТОРИЯ" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 11КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДРОФА"
Обществознание (включая экономику и право)	БОГОЛЮБОВ Л.Н., ГОРОДЕЦКАЯ Н.И., МАТВЕЕВ А.И. ПОД РЕД. БОГОЛЮБОВА Л.Н. " ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 11КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"

Физика	МЯКИШЕВ Г.Я., БУХОВЦЕВ Б.Б., ЧАРУГИН В.М./ ПОД РЕД. НИКОЛАЕВА В.И., ПАРФЕНТЬЕВА Н.А. "ФИЗИКА" (БАЗОВЫЙ И ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВНИ) 11 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
Химия	РУДЗИТИС Г.Е., ФЕЛЬДМАН Ф.Г. "ХИМИЯ" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 11КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
Физическая культура	ЛЯХ В.И., ЗДАНЕВИЧ А.А. " ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 10-11КЛ. . ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
ОБЖ	МАРКОВ В.В., ЛАТЧУК В.Н., МИРОНОВ С.К. И ДР. "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 11 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДРОФА"
Биология	КАМЕНСКИЙ А.А., КРИКСУНОВ Е.А., ПАСЕЧНИК В.В. "БИОЛОГИЯ" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 10-11 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДРОФА"
География	МАКСАКОВСКИЙ В.П. " ГЕОГРАФИЯ" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 10 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
Информатика и ИКТ	СЕМАКИН И.Г., ХЕННЕР Е.К. "ИНФОРМАТИКА И ИКТ" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)10-11 КЛ. ИЗДАТЕЛЬСТВО "БИНОМ ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ"

6. Укомплектованность библиотеки учебной литературой.

Класс	Учебные предметы	Число учащихся в параллели	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося, %	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
9класс	Русский язык	24	30	1,2	да
	Литература	24	20	1,0	да
	Иностранный язык	24	30	1,2	да
	Алгебра	24	40	1,6	да
	Геометрия	24	30	1,2	да
	История	24	30	1,2	да
	Обществознание (включая экономику и право)	24	30	1,2	да
	Физика	24	30	1,2	да
	Химия	24	30	1,2	да
	Физическая культура	24	30	1,2	да
	Биология	24	30	1,2	да
	География	24	40	1,6	да
	Информатика и ИКТ	24	25	1,0	да
10класс	Русский язык	44	50	1,1	да
	Литература	44	50	1,1	да
	Иностранный язык	44	45	1,0	да
	Алгебра	44	50	1,1	да
	Геометрия	44	50	1,1	да
	История	44	50	1,1	да
	Обществознание (включая экономику и право)	44	45	1,0	да
	Физика	44	50	1,1	да
	Химия	44	45	1,0	да
	Физическая культура	44	45	1,0	да
	ОБЖ	44	45	1,0	да
	Биология	44	50	1,1	да
	География	44	60	1,3	да
	Информатика и ИКТ	44	45	1,0	да
11класс	Русский язык	33	40	1,2	да
	Литература	33	35	1,1	да
	Иностранный язык	33	40	1,2	да
	Алгебра	33	50	1,5	да

Геометрия	33	50	1,5	да
История	33	35	1,0	да
Обществознание (включая экономику и право)	33	50	1,5	да
Физика	33	50	1,5	да
Химия	33	35	1,0	да
Физическая культура	33	35	1,0	да
ОБЖ	33	35	1,0	да
Биология	33	50	1,5	да
География	33	35	1,0	да
Информатика и ИКТ	33	35	1,0	да

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой.

Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП начального общего образования	количество экземпляров
Детская художественная литература	1355
Детская научно-популярная литература	429
Справочно-библиографические издания	287
Периодические издания	11

7. Санитарно-гигиенические условия.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
9		31
10		30
11		30

8. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие образовательный процесс:

- Правила приема в ГБОУ СПО "СПб УОР №2 (техникум) на 2013/2014 учебный год;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о текущем и промежуточном контроле;
- Положение о методическом объединении учителей;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о ведении журналов;

9. Информационно-методические условия реализации основных образовательных программ.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается:

- открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда УОР-2 обеспечивает возможность осуществления в электронной форме планирования образовательного процесса, размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, а также используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов.

Внедрены элементы дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. Имеется возможность использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью. Все компьютеры учебного отдела имеют выход в сеть Интернет. Налажено взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями и организациями.

10. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ.

Педагогический коллектив училища обращает серьёзное внимание на соблюдение психолого-педагогических условий. В училище соблюдается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающая реализацию ООП.

Учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся. Уделяется внимание формированию и развитию психолого-педагогической компетенции педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. В училище работает педагог-психолог, которая занимается решением вопросов вариативности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Кроме этого, учитывается и специфика училища. Педагог-психолог решает проблемы адаптации к новым условиям обучения, ведётся большая коррекционная работа, работа над развитием познавательных процессов (концентрации, памяти и т.д.). Налажена взаимосвязь педагог - психолог - тренер - воспитатель. Для них организуются консультации. Работа проводится с учётом особенностей вида спорта и возраста.

**Расписание учебных занятий
9 классы
2014– 2015 учебный год**

		9а	9б
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	1	Обществознание к.31	Иностранный язык к.33
	2	Иностранный язык к.33	История к.31
	3	Иностранный язык к.33	История к.31
	4	География к.30	Иностранный язык к.33
	5	Биология к.27	География к.30
	6	Химия к.27	География к.30
	7		
В Т О Р Н И К	1	Алгебра к.29	Русский язык к.26
	2	Алгебра к.29	Русский язык к.26
	3	Русский язык к.26	Алгебра к.29
	4	Русский язык к.26	Алгебра к.29
	5	Информатика и ИКТ к.41	Иностранный язык к.33
	6	Физкультура	Физкультура
	7	Физкультура	Физкультура
С Р Е Д А	1	Геометрия к.29	Литература к.26
	2	Литература к.26	Геометрия к.29
	3	Биология к.27	Геометрия к.29
	4	Литература к.26	Биология к.27
	5	Геометрия к.29	Биология к.27
	6	География к.28	Искусство к.41
	7		
Ч Е Т В Е Р Г	1	Алгебра к.29	Биология к.27
	2	Биология к.27	Алгебра к.29
	3	История к.31	Информатика и ИКТ к.29
	4	История к.31	Информатика и ИКТ к.29
	5	Информатика и ИКТ к.29	Обществознание к.31
	6	Физкультура	Физкультура
П Я Т Н И Ц А	1	Литература к.26	Физика к.28
	2	Физика к.28	Литература к.26
	3	Иностранный язык 32	Литература к.26
	4	Физика к.28	Химия к.27
	5	Химия к.27	Физика к.28
	6	Искусство к.41	Химия к.27

**Расписание учебных занятий
10-11 классы
2014– 2015 учебный год**

		10а	10б	10в	11а	11б
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	1	Биология к.32	Литература к.26	Физика к.28	Биология к.27	ОБЖ к.30
	2	Биология к.32	Литература к.26	Физика к.28	Физика к.30	Биология к.27
	3	Физика к.28	Биология к.32	Литература к.26	Физика к.30	Биология к.27
	4	Физика к.28	Биология к.32	Информатика и ИКТ к.29	Биология к.27	Обществознание к.31
	5	Информатика и ИКТ к.29	Физика к.28	Иностранный язык к.33	Обществознание к.31	Географ к.26
	6	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Информатика и ИКТ к.29	Иностранный язык к.33
	7	Физкультура	Физкультура	Физкультура		
В Т О Р Н И К	1	Химия к.27	Геометрия к.30	Иностранный язык к.33	ОБЖ к.28	История к.31
	2	Иностранный язык к.33	Химия к.27	Геометрия к.30	История к.31	Физика к.28
	3	Геометрия к.30	Иностранный язык к.33	Химия к.27	История к.31	Физика к.28
	4	Алгебра к.30	Иностранный язык к.33	Биология к.27	Алгебра к.28	История к.31
	5	Русский язык к.26	История к.31	Алгебра к.30	Химия к.27	Алгебра к.28
	6				Иностранный язык к.33	
С Р Е Д А	1	История к.31	Литература к.41	Биология к.27	Геометрия к.30	Русский язык к.25
	2	История к.31	Литература к.41	Биология к.27	Геометрия к.30	Русский язык к.25
	3	Русский язык к.26	История к.31	Литература к.41	Литература к.25	Алгебра к.30
	4	Литература к.41	Информатика и ИКТ к.29	История к.31	Литература к.25	Алгебра к.30
	5	Литература к.41	Русский язык к.26	История к.31	Алгебра к.30	Литература к.25
	6	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Иностранный язык к.33	Информатика и ИКТ к.29
	7				Обществознание к.31	
Ч Е Т В Е Р Г	1	География к.41	Алгебра к.30	Обществознание к.26	Биология к.27	Обществознание к.31
	2	Обществознание к.26	Алгебра к.30	География к.41	География к.41	Иностранный язык к.33
	3	Обществознание к.26	География к.41	Алгебра к.30	Иностранный язык к.33	Иностранный язык к.33
	4	Иностранный язык к.33	Обществознание к.26	Алгебра к.30	Физкультура	Биология к.27
	5	Алгебра к. 30	Обществознание к.26	ОБЖ к.28	Физкультура	Химия к.27
	6	Иностранный язык к. 33	Физика к. 28	Обществознание к.26		Физкультура
						Физкультура
П Я Т Н И Ц А	1	Литература к.41	Биология к. 32	Геометрия к.29	Русский язык к.31	Геометрия к.30
	2	Биология к. 32	Геометрия к. 29	Литература к.41	Русский язык к.31	Геометрия к.30
	3	Геометрия к. 29	ОБЖ к. 28	Литература к.41	Алгебра к.30	Литература к.31
	4	Литература к.41	Алгебра к. 29	Русский язык к.26	Алгебра к.30	Литература к.31
	5	Алгебра к. 29	Русский язык к. 26	Иностранный язык к.41	Литература к.31	Алгебра к.30
	6	ОБЖ к. 28	Иностранный язык к. 33	Русский язык к.26	Физкультура	Физкультура

**Расписание консультаций и индивидуальных занятий.
2014 – 2015 учебный год
9 – 11 классы**

ФИО учителя	Предмет	Кол- во часов	Класс	День недели	Время
Тарасова В.Н.	Русский язык	5	9	Вторник Среда Пятница	14.30.-15.30 14.30.- 16.30 14.30.-16.30
Хомякова А.В.	Литература	4	10	Понедельник Среда Пятница	14.30.-15.30 14.30.-16.30 14.30.-15.30
Искоренко Т.В.	Иностр. язык	2	9-11	Понедельник Вторник	14.30.-15.30 14.30.-15.30
Лобанова Г.П.	Математика	6	11	Вторник Среда Пятница	14.30.-16.30 14.30.-17.30. 14.30.-15.30
Рудаков Г.П.	География	1	11	Вторник	14.30.-15.30
Кондратьева З.В.	Биология Химия	5	9-11	Понедельник Вторник Среда	14.30.-16.30 14.30.-15.30 14.30.-16.30
Волошина Е.Н.	История Обществознание	4	9-11	Понедельник Вторник Среда Четверг	14.30 - 15.30
Гладкова Ю.П.	Физика	4	9,11	Понедельник Вторник Среда	14.30.-15.30 14.30.-16.30 14.30.-15.30
Питленко Г.Г.	Математика Информатика	2	9	Вторник Среда	14.30 - 15.30
Гончарова О.А.	Физика	1	10	Понедельник	14.30 - 15.30
Пальшина Н.Д.	Обществознание	1	10	Четверг	14.30.-15.30
Ходаковская В.В.	Математика	6	10	Вторник Четверг Пятница	14.30.-17.30 14.30.-16.30 14.30.-15.30
Клопова Н.В.	Информатика	5	9	Вторник Четверг Пятница	14.30 - 15.30 14.30.-17.30 14.30.-15.30
Панкова И.И.	Русский язык	1	11	Пятница	14.30 - 15.30

График работы педагога-психолога.

День недели	Время
Понедельник	11.00 – 18.00
Вторник	11.00 – 18.00
Среда	11.00 – 18.00
Четверг	11.00 – 18.00
Пятница	11.00 – 19.00

Приложение №4
к основной образовательной программе
ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)»

Справка о прохождении учителями курсов повышения квалификации в 2009 – 2014 гг.

№ п/п	ФИО	Должность	Где проходили	Название курсов	Год прохождения	Кол-во часов
1.	Волошина Е.Н.	Учитель	ЧОУ ВПО «СПб институт психологии и акмеологии»	Мультимедиа и интернет - технологии: компьютерные и мультимедийные технологии обработки учебного материала	2013	72
		Учитель	ЧОУ ВПО «СПб институт психологии и акмеологии»	Мультимедиа и интернет - технологии: Дистанционные образовательные технологии	2013	72
2.	Гладкова Ю.П.	Учитель	ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»	Компьютерная грамотность и основы работы с Интернет	2011	72
3.	Гончарова О.А.	Учитель	Не проходила			
4.	Искоренко Т.В.	Учитель	СПб академия постдипломного педагогического образования	Единый государственный экзамен (ЕГЭ); технологии подготовки (иностранный язык)	2013	72
5.	Кондратьева З.В.	Учитель	ЧОУ ВПО «СПб институт психологии и акмеологии»	Мультимедиа и интернет - технологии: Дистанционные образовательные технологии	2013	72
			ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный Центр оценки качества образования и информационных технологий»	Технология подготовки учащихся к сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ по биологии	2010	80
6.	Клопова Н.В.	Учитель	Краткосрочное повышение квалификации ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени Шолохова»	Методика дистанционного обучения (базовый курс)	2011	144
			ЧОУ ВПО «СПб институт психологии и акмеологии»	Мультимедиа и интернет - технологии: Дистанционные образовательные технологии	2013	72
7.	Лобанова Г.П.	Учитель	ЧОУ ВПО «СПб институт психологии и акмеологии»	Мультимедиа и интернет - технологии: Дистанционные образовательные технологии	2013	72
			СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»	Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО	2012	72
8.	Пальшина Н.Д.	Учитель	ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный Центр оценки качества образования и информационных технологий»	Технология подготовки учащихся к сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ по обществознанию.	2010	80
			СПб академия постдипломного педагогического образования	Преподавание обществознания в современной школе: теория и практика.	2011	126
9.	Панкова И.И.	Учитель	ЧОУ ВПО «СПб институт психологии и акмеологии»	Мультимедиа и интернет - технологии: Дистанционные образовательные технологии	2013	72
			ЧОУ ВПО «СПб институт психологии и акмеологии»	Мультимедиа и интернет - технологии: компьютерные	2013	72

				и мультимедийные технологии обработки учебного материала		
			СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»	Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО	2012	72
			ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный Центр оценки качества образования и информационных технологий»	Технология подготовки учащихся к сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ по русскому языку	2010	80
			ГБОУ ВПО «Государственный университет – Высшая школа экономики»	Новые образовательные технологии в системе среднего профессионального образования	2010	72
			Отдел молодежной политики, спорта и взаимодействия с общественными организациями администрации Красногвардейского района	Реализация районных программ по толерантности, профилактике наркозависимости и правонарушений	2009	72
10.	Питленко Г.Г.	Учитель	ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»	Компьютерная грамотность и основы работы с Интернет	2012	72
			ЧОУ ВПО «СПб институт психологии и акмеологии»	Мультимедиа и интернет - технологии: Дистанционные образовательные технологии	2013	72
11.	Рудаков Г.П.	Учитель	Не проходил			
12.	Тарасова И.Н.	Учитель	ЧОУ ВПО «СПб институт психологии и акмеологии»	Мультимедиа и интернет - технологии: Дистанционные образовательные технологии	2013	72
			СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»	Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО	2012	72
			СПб академия постдипломного педагогического образования	Теория и методика преподавания биологии в образовательных учреждениях СПО	2011	72
13.	Тарасова В.З.	Учитель	ЧОУ ВПО «СПб институт психологии и акмеологии»	Мультимедиа и интернет - технологии: Дистанционные образовательные технологии	2013	72
			ЧОУ ВПО «СПб институт психологии и акмеологии»	Мультимедиа и интернет - технологии: компьютерные и мультимедийные технологии обработки учебного материала	2013	72
			ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»	Компьютерная грамотность и основы работы с Интернет	2012	72
14.	Хомякова А.В.	Учитель	Не проходила	Диплом о высшем образовании	2012	
15.	Ходаковская В.В.	Учитель	ЧОУ ВПО «СПб институт психологии и акмеологии»	Мультимедиа и интернет - технологии: Дистанционные образовательные технологии	2013	72
			ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Актуальные проблемы обучения математике в школе	2010	144